

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

**REALITA**  
**JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

**DEWAN REDAKASI**

**Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
**Penanggung Jawab** : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

**Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginangjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya</b> Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i> .....	1-8
<b>Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba</b> Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa .....	9-20
<b>Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna</b> Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon .....	21-28
<b>Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma</b> Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu .....	29-40
<b>Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna</b> Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya .....	41-49
<b>Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona</b> Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson .....	50-56
<b>Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil</b> Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto .....	57-67
<b>Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah</b> Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional .....	68-79
<b>Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil</b> Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto .....	80-90
<b>Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang</b> Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah .....	91-104

**Muhamad Fahri Husaeni**

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama ..... 105-109

**Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana**

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat ..... 110-118

**Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.**

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling ..... 119-125

**Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman**

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* ..... 126-133

**Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa**

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman ..... 134-143

**Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri**

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling ..... 144-149

**Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi ..... 150-156

**Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa ..... 157-166

**Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa ..... 167-183

**Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto**

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling ..... 184-195

**Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana**

*Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler* ..... 196-200

**Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana**

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling ..... 201-204

**Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati**

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon ..... 205-212

**Reza Zulaifi**

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media ..... 213-219

**Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri**

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram ..... 220-228

**Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun**

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto ..... 229-235

**Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram ..... 236-242

**Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati**

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan ..... 243-262

**M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim**

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak ..... 263-276

**Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim**

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram ..... 277-284

## HUBUNGAN ANTARA EMPATI DENGAN SIKAP HORMAT SISWA SMP NEGERI 3 MATARAM

Oleh:

**Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim**

Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi,  
Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Email: [riaasiala9@gmail.com](mailto:riaasiala9@gmail.com); [alitsuartiundikma@gmail.com](mailto:alitsuartiundikma@gmail.com);

[jessicafestymaharani@undikma.ac.id](mailto:jessicafestymaharani@undikma.ac.id); dan [mustakim@undikma.ac.id](mailto:mustakim@undikma.ac.id)

Info Artikel : Dikirim: 16-03-2026; Direview: 28-03-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Lestari. M.D.T., Ahmad. H., Sarilah., dan Mustakim. 2026. Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa SMAN 1 Keruak.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

**Abstrak.** Dalam dunia pendidikan banyak siswa yang mengalami kurangnya rasa empati, hal ini dapat membuat siswa tidak mampu merasakan apa yang dirasakan dan dipikirkan orang lain. Rasa empati ini juga dipengaruhi oleh kurangnya rasa hormat terhadap siswa, karena siswa tidak menyadari pentingnya menghargai orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan empati dan rasa hormat pada siswa kelas VIII A SMPN 3 Mataram. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada hubungan empati dengan rasa hormat pada siswa kelas VIII A SMPN 3 Mataram. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan rumus koefisien korelasi product moment. Subjek penelitian berjumlah 31 orang siswa, apabila populasinya kurang dari 100 orang maka semua dapat diambil dengan menggunakan teknik random sampling sebagai metode pembantu atau pelengkap. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket sebagai metode utama, dokumentasi sebagai metode pembantu atau pelengkap, observasi sebagai langkah awal, dan wawancara sebagai teknik untuk memperoleh informasi langsung dari sumber. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi product moment yang diperoleh analisis data ternyata nilai  $r_{xy} = 0,692$  kemudian dikonsultasikan pada nilai  $r$  tabel dengan  $N = 31$  dengan taraf signifikansi  $5\% = 0,355$  maka nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,692 > 0,355$  sehingga dapat disimpulkan ada Hubungan Antara Empati Dengan Rasa Hormat Pada Siswa Kelas VIII A SMPN 3 Mataram. Artinya berdasarkan yang telah dilakukan penelitian ini dinyatakan “signifikan”.

**Kata Kunci : Empati, Sikap Hormat**

### PENDAHULUAN

Dalam kehidupan setiap orang sangat dibutuhkan yang namanya pendidikan, dimana dengan pendidikan setiap orang mendapatkan haknya terhadap keadilan untuk menerima pendidikan. Dengan adanya pendidikan akan sangat membantu seseorang lebih dekat dengan impian yang mereka inginkan. Pendidikan tidak hanya bisa didapatkan oleh kalangan anak-anak saja orangtua juga bisa tetap menerima pendidikan walaupun tidak harus lewat bangku

sekolah, tapi dengan mengikuti kursus atau sosialisasi itu juga merupakan salah satu bentuk pendidikan dan tentunya pasti mendapatkan ilmu.

Seperti sama-sama ketahui pada zaman dahulu pendidikan ini tidak semua orang bisa merasakannya, bukan karena orang dulu tidak menginginkan pendidikan atau malas mengikuti pendidikan, tetapi karena banyak orang zaman dahulu yang belum memahami apa saja manfaat dari pendidikan sehingga banyak yang lebih memilih

bekerja daripada bersekolah. Sebagai generasi muda harus mematahkan pikiran yang mengatakan sekolah tidak penting, tunjukkan apa saja dampak, manfaat, serta perbedaan orang yang memiliki pendidikan dengan yang tidak pernah menginjak bangku persekolahan, tentu akan sangat banyak perbedaannya. Walaupun seseorang yang berpendidikan bukan berarti bisa merendahkan atau meremehkan orang yang tidak memiliki pendidikan.

Setiap orang pada hakekatnya ingin selalu dihargai. Setiap mahasiswa ingin dihargai, baik oleh dosen, maupun oleh mahasiswa-mahasiswa lainnya. Setiap dosen ingin dihargai oleh mahasiswa maupun rekan-rekan sesama dosen. Setiap orangtua ingin dihargai oleh putra-putrinya sebagaimana setiap anak ingin dihargai oleh orangtua maupun sesama saudaranya. Jika setiap orang saling menghargai maka mereka akan merasa damai, tenteram dan saling membantu satu sama lain. Biasanya orang digolongan seperti ini tidak bisa memahami orang lain dan menghargai pendapat sehingga tidak dapat menjadi pribadi yang memiliki kepekaan sosial yang tinggi, empati adalah suatu aktivitas untuk memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakan orang lain, serta apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh yang bersangkutan terhadap kondisi yang sedang dialami orang lain, tanpa yang bersangkutan kehilangan kontrol dirinya. Para ahli mendefinisikan bahwa empati sebagai perubahan imajinasi seseorang ke dalam pikiran, perasaan, dan perilaku orang lain (Taufik, 2012)

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa setiap individu harus memiliki kepekaan perasaan pada orang lain yang mengalami suatu perasaan dan emosi yang mendalam tanpa yang bersangkutan kehilangan kontrol dirinya. Melihat pergaulan para siswa yang kurang sehat serta kurangnya pembinaan moral

terutama pembinaan emosi di setiap sekolah untuk membentuk sikap dan perilaku positif. Oleh karenanya dibutuhkan pendidikan yang mampu membina para siswa untuk dapat mengelola emosinya dengan baik. Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar tentang berbagai pengetahuan yang ada di dunia.

Sedangkan Chaplin (2008); menyatakan bahwa sikap hormat adalah menghargai orang lain dengan berlaku baik dan sopan. Sikap hormat merupakan kebajikan yang mendasari tata krama. Jika memperlakukan orang lain dengan tidak hormat maka orang lain akan memperlakukan kita dengan tidak hormat juga. Sedangkan Empati adalah suatu kecenderungan yang dirasakan seseorang untuk merasakan sesuatu yang dilakukan orang lain andai ia berada dalam kondisi orang tersebut. Gagasan bahwa empati menuntut tindakan berbagi emosi memiliki riwayat yang panjang dalam psikologi.

Menumbuhkan sikap hormat juga perlu warga negara yang baik dan berhubungan interpersonal positif, karena sikap hormat menuntut semua orang untuk saling menghargai dan menghormati. Berdasarkan hasil observasi awal di SMPN 3 Mataram, masih banyak ditemukan kasus tentang peserta didik yang mempunyai nilai empati dan sikap hormat yang rendah serta belum mampu mengelola emosi dan cara bersikap baik terhadap orang-orang lain, adapun kasus-kasus yang muncul seperti etika dalam berbahasa yang masih kurang sopan, sikap saling tidak menghargai, saling mengejek, suka membuat onar, dan akhirnya terjadi

perkelahian antara teman dan orang lain.

### KAJIAN TEORI

Sikap hormat adalah suatu sikap penghargaan, kekaguman, atau penghormatan kepada pihak lain. Sikap hormat sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Anak-anak biasa diajarkan untuk menghormati orangtua, saudara, guru, orang dewasa, aturan sekolah, peraturan lalu lintas, keluarga, dan budaya serta tradisi yang dianut dalam masyarakat. Begitu pula, penghargaan terhadap perasaan dan hak-hak orang lain, pimpinan, bendera negara, kebenaran, dan pandangan orang lain sekalipun mungkin berbeda dengan pandangan seseorang (Yaumi 2014).

Dalam suatu Negara yang multikultural seperti Indonesia, saling hormat-menghormati antara sesama warga dalam masyarakat mutlak sangat diperlukan. Perbedaan suku, ras, bahasa, agama, status sosial, dan letak geografis menyebabkan perbedaan budaya, tradisi, dan bahkan cara pandang sering menjadi masalah jika tidak menjunjung tinggi rasa hormat di antara sesama. Namun, menjadi kekuatan yang luar biasa ketika keberagaman tersebut diolah dan dikembangkan dengan penuh hormat. Nilai-nilai Pancasila khususnya sila kedua dan ketiga, kemanusiaan yang adil dan beradab dan persatuan bagi seluruh rakyat Indonesia, menjadi sebuah dalam suatu kehidupan yang harmonis. Seorang ahli Yaumi (2014) menyatakan sebagai seorang pendidik, penulis menaruh harapan yang begitu besar terhadap institusi pendidikan termasuk di dalamnya guru, murid, kepala sekolah, dan para stakeholder lainnya untuk membangun pemahaman yang serius terhadap perlunya rasa saling menghormati. Begitu pula nilai-nilai karakter yang lain perlu diintegrasikan secara komprehensif dalam berbagai aktivitas pembelajaran. Hanya dengan

pendidikan rasa hormat itu dikaji dan diskusikan kemudian dipraktekkan Sekolah, masyarakat, dan rumah tangga perlu bersama-sama dalam upaya memberi pemahaman dan bertindak atas dasar saling menghormati.

Dalam kehidupan bermasyarakat, sikap hormat merupakan nilai penting yang dapat menjamin kedamaian dalam masyarakat, yang di dalamnya terdapat emosi, kognisi dan diwujudkan dalam tingkah laku. Anak-anak yang memiliki Sikap hormat dalam dirinya dan ditunjukkan dengan menghormati apa saja yang berbeda dengan dirinya yang dimiliki oleh orang lain, maka dia telah menyiapkan diri untuk hidup damai dalam masyarakat yang beragam Dianti Nur Faridah, (2015).

Sikap hormat merupakan sikap sopan yang ditunjukkan oleh seseorang kepada orang lain dan sikap tersebut dapat diamati dan dirasakan nyaman bagi orang yang melihatnya. Sikap hormat dapat ditunjukkan kepada orang lain dengan tingkat kedekatan yang berbeda. Misalnya dengan teman, orangtua, bahkan orang asing yang baru dikenal. Sikap hormat dapat dilihat atau dirasakan karena memiliki karakteristik tertentu. Ada beberapa karakteristik yang menunjukkan rasa hormat (*respect*) sebagai berikut: 1.) *Tolerance*: sikap menghormati orang lain, 2.) *Acceptance*: menerima orang lain, 3.) *Autonomy* seseorang yang mempunyai sikap yang sengaja 4.) *Privacy* privasi urusan pribadi, 5.) *Nonviolence* (no- kekerasan), 6.) *courteous*: adalah rasa hormat yang ditunjukkan dengan sikap yang sengaja, 7.) *polite*: sikap sopan yang ditunjukkan untuk memberikan rasa hormat (Faridah, 2015).

Berdasarkan karakteristik rasa hormat sebagaimana dijabarkan di atas, maka dapat dikatakan bahwa memperlakukan orang lain dengan rasa hormat adalah suatu keharusan, sama

pentingnya dengan kita mengharapkan orang lain untuk memperlakukan seseorang. Begitu pula dengan sikap toleransi yang diberikan kepada semua orang tanpa memandang perbedaan, sekat-sekat yang bersifat primordial seperti perbedaan suku, ras, agama, status sosial, kesehatan fisik, dan letak geografis. Pendeknya, kesatuan dengan tetap menjaga perasaan, kedamaian, serta menahan diri untuk tidak menyakiti dan menghina orang lain. Peraturan-peraturan yang melingkupi rasa hormat dan berbagai karakter lainnya harus di buat dan diimplementasikan secara adil, karena hanya dengan menegakkan aturanlah semuanya dapat berjalan sesuai dengan yang dikehendaki.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa Sikap hormat adalah penghargaan, kekaguman, atau penghormatan terhadap orang lain yang sangat penting diajarkan kepada anak-anak untuk menghormati orang tua, saudara, guru, aturan sekolah, keluarga, budaya serta tradisi dan lain-lain. Nilai-nilai hormat- menghormati perlu ditanamkan dalam kehidupan sehari-hari dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai rasa hormat ke dalam pembelajaran, rasa hormat itu harus dibangun dan dikembangkan melalui jalur pendidikan khususnya di dalam ruang kelas di samping diajarkan dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.

Sikap empati adalah suatu proses di mana seseorang berpikir mengenai kondisi orang lain yang seakan akan dia berada pada posisi orang lain itu sehingga bisa merasakan dan mengalami sebagaimana yang dirasakan dan dialami orang lain itu, tetapi tanpa kehilangan identitas dirinya sendiri”. Sikap empati membuat seseorang menjadi tahu bagaimana kondisi psikologis orang lain, sehingga seseorang dapat memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakannya. Pemahaman ini akan

menjadi tali perekat dalam hubungan sosial, dan meningkatkan kualitas hubungan Taufik (2012).

Dari pendapat ahli di atas mengatakan bahwa dalam proses individu berempati melibatkan aspek afektif dan kognitif”. Aspek afektif merupakan kecenderungan seseorang untuk mengalami perasaan emosional orang lain yaitu ikut merasakan ketika orang lain merasa sedih, menangis, terluka, menderita bahkan disakiti. Aspek efektif dapat juga diartikan sebagai penilaian yang dilakukan atas dasar kemampuan dalam mengenal sesuatu yang mengacu pada proses seseorang memperoleh pengetahuan yang ada dalam dirinya sendiri. Sedangkan aspek kognitif dalam empati difokuskan pada proses intelektual untuk memahami perspektif orang lain dengan tepat dan menerima pandangan mereka, misalnya membayangkan perasaan orang lain ketika marah, kecewa, senang, memahami keadaan orang lain dari cara berbicara, dari raut wajah dan cara pandang dalam berpendapat. Hubungan antara Empati dengan sikap Hormat yaitu memiliki hubungan yang sangat erat. “empati berasal dari semacam peniruan fisik dan secara fisik atas beban orang lain, yang kemudian menimbulkan perasaan yang serupa di dalam diri seseorang dan mencoba menyelesaikan masalah dengan mengambil perspektif orang lain”.

Empati dianggap sebagai salah satu cara yang efektif dalam usaha mengenali, memahami, dan mengevaluasi orang lain. Empati mendorong individu untuk mengubah pola pikir yang rigid menjadi fleksibel, pola pikir yang egois menjadi toleran. Empati merupakan kemampuan dengan perpaduan dimensi kognitif dan afektif, dengan tidak meninggalkan ranah perilaku yang menjadikan kemampuan tersebut nyata. Tanggung jawab pribadi

untuk melakukan sesuatu bagi individu lain, akan berfungsi efektif bila diwujudkan dalam bentuk tingkah laku. Perpaduan dalam kemampuan empati akan membantu individu tepat dan proporsional melihat masalah yang dihadapinya. Goleman (2000), menyebutkan kesadaran dirilah yang mendasari empati, jika individu semakin terbuka dengan emosinya sendiri, maka keterampilan membaca makna atas interaksi yang ada semakin meningkat.

Pada dasarnya setiap anak memiliki kepekaan (empati) dalam dirinya, tergantung bagaimana cara anak dan juga orangtuanya mengasah kemampuan anak tersebut. Oleh karena itu, orangtua maupun guru sangat disarankan untuk menanamkan sifat empati sejak anak usia dini. (dalam Taufik 2012) menunjukkan bahwa keteladanan dari para guru dan orangtuanya dapat menjadi sarana untuk meningkatkan empati. Artinya pengajaran empati tidak diperlukan media yang spesifik, melakukan berbagai media lain asalkan mendukung faktor-faktor empati dapat digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan empati. Sedangkan Yaumi (2014) menyatakan bahwa sikap hormat adalah suatu sikap penghargaan, kekaguman, atau penghormatan kepada pihak lain. Rasa hormat sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Anak-anak biasa diajarkan untuk menghormati orangtua, saudara, guru, orang dewasa, aturan sekolah, peraturan lalu lintas, keluarga, dan budaya serta tradisi yang dianut dalam masyarakat. Begitu pula, penghargaan terhadap perasaan dan hak-hak orang lain, pimpinan, bendera negara, kebenaran, dan pandangan orang lain sekalipun mungkin berbeda dengan. adapun Aspek aspek empati yang dimaksud dalam penelitian ini ialah kemampuan menyesuaikan dan menempatkan diri dengan keadaan diri dan orang lain. Dimana aspek empati juga

terdiri dari dua aspek fungsional, yaitu sifat afektif dan kognitif, dimana sifat efektif adalah afektif meliputi perasaan, emosi, sikap, motivasi, penghargaan, dll. kognitif mencakup pengetahuan dan pengembangan keterampilan mental atau intelektual. Sikap: afektif, merupakan istilah yang mengacu pada reaksi emosional terhadap sesuatu. Kognitif melibatkan keyakinan, ide, atau pengetahuan seseorang tentang sesuatu.

(Taufik, 2012) menjelaskan empat aspek empati yaitu: 1). *Perspective taking*, yaitu kecenderungan seseorang untuk memahami pandangan-pandangan orang lain dalam kehidupan sehari-hari, 2). Fantasi, kecenderungan seseorang untuk menempatkan diri sendiri ke dalam perasaan dan perilaku-perilaku dari karakter-karakter yang ada dalam buku-buku cerita, novel, film, game, dan situasi-situasi fiksi lainnya, 3). *Empathic concern*, yaitu kecendrungan seseorang terhadap pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan kehangatan, rasa iba, dan perhatian terhadap kemalangan orang lain, 4). *Personal distress*, yaitu reaksi-reaksi emosional tertentu, di mana seseorang merasa tidak nyaman dengan perasaan sendiri ketika melihat ketidaknyamanan pada emosi orang lain, 5) *Keharusan* bahwa konselor mendengarkan klien dan mengkomunikasikan persepsinya kepada klien, 6) *Ada pengertian atau pemahaman konselor tentang dunia klien*, 7) *Mengkomunikasikan pemahamannya kepada klien*. Dari pernyataan di atas bahwa dalam memahami secara empati ini sangat perlu konselor menerima dan mengkomunikasikan baik secara verbal maupun non-verbal, secara akurat dan penuh kepekaan tentang perasaan dan makna perasaan itu.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa empati ialah reaksi emosional orang-orang tertentu yang dimana timbul perasaan memahami

apa yang dirasakan oleh orang lain dan juga empati memiliki aspek yang sangat penting sehingga menentukan sikap seperti apa yang harus orang lakukan di saat moment tertentu.

## **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian adalah suatu pendekatan yang digunakan dalam suatu penelitian. Dalam metodologi penelitian di jelaskan bahwa: “Rancangan pada dasarnya merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan matangtentang hal-hal yang dilakukan serta dapat pula dijadikan dasar-dasar penelitian baik oleh peneliti sendiri maupun orang lain terhadap penelitian dan bertujuan memberi pertanggung jawaban terhadap semua langkah yang diambil”(Sugiyono, 2013).

Populasi penelitian merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti oleh peneliti meliputi semua siswa kelas VIII A di SMPN 3 Mataram. Yang jumlah 31 orang. Handayani (2020) menyatakan bahwa “populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama, bisa berupa individu dari suatu kelompok, peristiwa atau sesuatu yang akan diteliti.” (Ismiyanto, 2003) menyatakan bahwa “populasi adalah keseluruhan subjek atau totalitas subjek penelitian yang dapat berupa; orang benda, suatu hal yang didalamnya dapat diperoleh atau dapat memberikan informasi (data) penelitian”. Suharsimi (2006) menjelaskan bahwa jika populasi kurang dari 100 orang, dianjurkan agar semuanya dijadikan sampel. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket, yaitu untuk memperoleh data tentang Hubungan antara empati dengan sikap hormat pada siswa kelas VIIIA di SMPN 3 Mataram. Dalam bentuk angket tertutup dan secara langsung diberikan kepada siswa, dan langsung dijawab oleh responden (subyek) peneliti dan tinggal memilih

jawaban yang sesuai dengan keadaan dirinya serta dokumentasi, observasi dan wawancara sebagai metode pelengkap. Pengajuan hipotesis yang digunakan adalah analisis statistik.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Empati dianggap sebagai salah satu cara yang efektif dalam usaha mengenali, memahami, dan mengevaluasi orang lain. Empati mendorong individu untuk mengubah pola pikir yang rigid menjadi fleksibel, pola pikir yang egois menjadi toleran. Empati merupakan kemampuan dengan perpaduan dimensi kognitif dan afektif, dengan tidak meninggalkan ranah perilaku yang menjadikan kemampuan tersebut nyata. Tanggung jawab pribadi untuk melakukan sesuatu bagi individu lain, akan berfungsi efektif bila diwujudkan dalam bentuk tingkah laku. Perpaduan dalam kemampuan empati akan membantu individu tepat dan proporsional melihat masalah yang dihadapinya. Goleman (2000), menyebutkan kesadaran dirilah yang mendasari empati, jika individu semakin terbuka dengan emosinya sendiri, maka keterampilan membaca makna atas interaksi yang ada semakin meningkat.

Pada dasarnya setiap anak memiliki kepekaan (empati) dalam dirinya, tergantung bagaimana cara anak dan juga orangtuanya mengasah kemampuan anak tersebut. Oleh karena itu, orangtua maupun guru sangat disarankan untuk menanamkan sifat empati sejak anak usia dini.(dalam Taufik 2012) menunjukkan bahwa keteladanan dari para guru dan orangtuanya dapat menjadi sarana untuk meningkatkan empati. Artinya pengajaran empati tidak diperlukan media yang spesifik, melakukan berbagai media lain asalkan mendukung faktor-faktor empati dapat digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan empati. Sedangkan Yaumi (2014) menyatakan

bahwa sikap hormat adalah suatu sikap penghargaan, kekaguman, atau penghormatan kepada pihak lain. Rasa hormat sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Anak-anak biasa diajarkan untuk menghormati orangtua, saudara, guru, orang dewasa, aturan sekolah, peraturan lalu lintas, keluarga, dan budaya serta tradisi yang dianut dalam masyarakat. Begitu pula, penghargaan terhadap perasaan dan hak-hak orang lain, pimpinan, bendera negara, kebenaran, dan pandangan orang lain sekalipun mungkin berbeda dengan pandangan seseorang.

Empati merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, terutama pada siswa/i dengan adanya empati seseorang dapat memahami dan merasakan bagaimana orang lain merasa dan mengerti sudut pandang mereka. Hal ini memungkinkan kita untuk memperlakukan mereka dengan rasa hormat karena kita menghargai pengalaman mereka dan memahami pentingnya perasaan mereka. Empati adalah suatu proses di mana seseorang berpikir mengenai kondisi orang lain yang seakan dia berada pada posisi orang lain itu sehingga bisa merasakan dan mengalami sebagaimana yang dirasakan dan dialami orang lain itu, tetapi tanpa kehilangan identitas dirinya sendiri". Sikap empati membuat seseorang menjadi tahu bagaimana kondisi psikologis orang lain, sehingga seseorang dapat memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakannya. Pemahaman ini akan menjadi tali perekat dalam hubungan sosial, dan meningkatkan kualitas hubungan.

Sikap hormat merupakan suatu sikap penghargaan, kekaguman, atau penghormatan kepada pihak lain. Rasa hormat sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dimana apabila seseorang sudah mempunyai rasa hormat maka seseorang pasti memiliki rasa empati

yang baik. Sikap hormat akan sangat mempengaruhi empati dimana disini rasa hormat dan empati mempunyai ikatan yang sangat kuat dan saling mempengaruhi satu sama lain. Oleh sebab itu sikap hormat sangat mempengaruhi empati. Ahli lain Sugiyono (2017) menyatakan bahwa, "kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting." Variabel Bebas merupakan variabel dalam suatu eksperimen yang dimanipulasi oleh peneliti. Adapun variabel terikat adalah variabel yang tidak dimanipulasi oleh peneliti dan memberikan efek yang sudah diduga oleh peneliti sejak awal.

Variabel bebas dapat dikatakan mempengaruhi variabel terikat karena sama-sama memiliki pengaruh dan ikatan yang baik untuk lebih bisa menghargai dan menghormati orang lain dan dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain kenapa variabel bebas dan variabel terikat dapat dikaitkan sangat berpengaruh karena variabel bebas mampu memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh orang lain seseorang juga akan terlatih untuk memberikan respons yang tepat dalam segala situasi sosial. Sedangkan variabel terikat mampu menghormati dan menghargai orang lain tanpa memandang status maupun usia, jadi variabel bebas sangat berpengaruh terhadap variabel terikat karena sama-sama mempunyai sifat yang sama dapat merubah seseorang menjadi pribadi lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment* bahwa nilai  $r_{xy}$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$ , maka penelitian ini dinyatakan signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa skor jumlah Empati dari 31 siswa sebanyak 1,771 dengan nilai rata-rata yang didapatkan yaitu 57, sedangkan dari skor jumlah Sikap hormat siswa

sebanyak 2,046 dengan nilai rata-rata 66. Untuk mencari nilai rata-rata, kemudian pengujian hipotesis dilakukan dengan rumus *jumlah populasi* korelasi *product moment*. Jadi berdasarkan hasil analisis data diatas diketahui nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,05) dengan  $N=31$  atau  $N = 0,355$  yaitu  $0,692 > 0,355$ . Sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Berarti “Ada Hubungan Antara Empati Dengan Sikap Hormat Siswa Kelas VIII di SMPN 3 Mataram”. Dengan demikian hasil analisis data dalam penelitian ini dinyatakan .

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian dan proses analisis data seperti yang telah diuraikan sebelumnya, maka hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut yaitu  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan nilai  $0,629 > 0,355$ , sehingga dapat dikatakan signifikansi. Maka dapat disimpulkan dengan: Ada Hubungan Antara Empati Dengan Sikap hormat Siswa Kelas VIII A di SMPN 3 Mataram.

### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad H. 2021. *Hubungan Kestabilan Emosi Dengan Kontrol Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No 2 Edisi Oktober 2021. Hal 1354 – 1364. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., 2022. Buku Ajar Teknik-Teknik Konseling. LPPM Undikma. Mataram
- Ahmad. H., dan Yuliantari. A.N.Y. 2025. Hubungan antara Beauty Privilege dengan Self-Esteem Remaja Perempuan Di SMA Negeri 6 Mataram. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 10 No 1 Edisi April 2025. Hal 2713–2737. Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.
- Ahmad. H., Hartati. A. 2024. Buku Ajar Teori-Teori Konseling. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. NTB
- Chaplin, J. P. (2008). Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Diantini Nur Faridah, *Efektivitas Teknik Modeling Melalui Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Karakter Rasa Hormat Peserta Didik (Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Di SMK Muhammadiyah 2 Bandung Tahun Pelajaran 2014/2015)*.
- Goleman, D. (2000). *Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Pendidikan Islam, 5(2).
- Handayani, Ririn.2020. Metodologi Penelitian Sosial. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Ismiyanto, 2003. *Metode Penelitian*. Semarang: FBS UNNES
- Jamaluddin. Khotimah, Husnul dan Iestari, Mas.
- Muhammad Yaumi, M.hum., M.A. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar & Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Taufik, M. (2012). *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

