

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 1	EDISI April 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Penanggung Jawab : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviewers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjari Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Copyedit dan Layout

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI	Halaman
Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i>	1-8
Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa	9-20
Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon	21-28
Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu	29-40
Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya	41-49
Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson	50-56
Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto	57-67
Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional	68-79
Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto	80-90
Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	91-104

Muhamad Fahri Husaeni

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama 105-109

Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat 110-118

Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling 119-125

Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* 126-133

Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman 134-143

Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling 144-149

Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi 150-156

Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa 157-166

Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa 167-183

Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling 184-195

Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana

Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler 196-200

Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling 201-204

Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon 205-212

Reza Zulaifi

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media 213-219

Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram 220-228

Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasarakatan Kelas IIA Purwokerto 229-235

Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram 236-242

Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan 243-262

M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak 263-276

Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram 277-284

PERSEPSI GURU BIDANG STUDI TERHADAP KINERJA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING KOTA TAKENGON

Oleh:

Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati

Bimbingan dan Konseling, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh, Indonesia

Email: refinaathirazahra8@gmail.com, saiful1960@usk.ac.id, dan

evi.rahmiyati@usk.ac.id

Info Artikel : Dikirim: 12-01-2026; Direview: 08-02-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Zahra. R.A., Bahri. S. dan Rahmiyati. E. 2026. *Persepsi Guru Bidang Studi terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon*. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

Abstract. This study aims to describe subject teachers' perceptions of the performance of Guidance and Counseling (GC) teachers in Takengon City. The background of this study is the importance of subject teachers' perceptions of GC teachers' performance, particularly in relation to service planning, service implementation, as well as evaluation and follow-up of guidance and counseling services. This research employed a descriptive quantitative method. The research sample consisted of 240 subject teachers from schools in Takengon City. Data were collected through a Likert-scale questionnaire developed based on the performance aspects of guidance and counseling teachers. Data were analyzed using descriptive percentage analysis. The results of the study indicate that subject teachers' perceptions of GC teachers' performance in Takengon City fall into the Very Good category, with an average percentage of 75.33%, covering aspects of service planning, service implementation, as well as evaluation and follow-up of guidance and counseling services. The conclusion of this study is that the performance of guidance and counseling teachers in Takengon City is perceived as very good by subject teachers. This study is expected to serve as evaluation material and provide input for guidance and counseling teachers in improving the quality of guidance and counseling services in schools.

Keywords: perception, subject teachers, guidance and counseling teacher performance, guidance and counseling services

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru Bimbingan dan Konseling (BK) di Kota Takengon. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK, khususnya terkait perencanaan layanan, pelaksanaan layanan, serta evaluasi dan tindak lanjut layanan BK. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Sampel penelitian terdiri dari 240 guru bidang studi yang berasal dari sekolah-sekolah di Kota Takengon. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner skala Likert yang disusun berdasarkan aspek kinerja guru BK, dengan analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK di Kota Takengon berada pada kategori Sangat Baik, dengan rata-rata persentase sebesar 75,33% yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dan tindak lanjut layanan BK. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa kinerja guru bimbingan dan konseling dipersepsikan sangat baik oleh guru bidang studi.

Kata Kunci: persepsi, guru bidang studi, kinerja guru bimbingan dan konseling, layanan bimbingan dan konseling.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang berlangsung secara menyeluruh dan berkelanjutan dalam mengembangkan potensi peserta didik, baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dalam konteks pendidikan formal di sekolah, keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh pembelajaran akademik, tetapi juga oleh layanan pendukung non-instruksional, salah satunya adalah layanan Bimbingan dan Konseling (BK). Layanan BK berperan penting dalam membantu peserta didik mengatasi berbagai permasalahan perkembangan, mencakup aspek pribadi, sosial, belajar, dan karier.

Layanan bimbingan dan konseling merupakan upaya psikoedukatif yang bertujuan untuk mendukung perkembangan peserta didik secara optimal. Kualitas layanan BK sangat bergantung pada kinerja guru BK sebagai pelaksana utama layanan di sekolah. Kinerja guru BK tercermin dari kemampuannya dalam merencanakan program layanan, melaksanakan layanan secara profesional, serta melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap layanan yang telah diberikan. Suryasi dkk. (2019) menegaskan bahwa kinerja guru BK memiliki peran penting dalam menentukan kualitas layanan BK, yang pada akhirnya turut memengaruhi kualitas pendidikan secara keseluruhan. Sejalan dengan hal tersebut, Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014 menempatkan layanan BK sebagai bagian integral dari sistem pendidikan yang bertujuan mengembangkan kompetensi kehidupan peserta didik. Selain itu, Undang-Undang Nomor 27 Tahun 2008 menuntut guru BK untuk menguasai konsep dan praktik asesmen, menyusun dan melaksanakan program BK yang komprehensif, serta melakukan evaluasi dan tindak lanjut secara berkelanjutan (Taher dkk., 2021).

Secara profesional, kinerja guru BK dapat dilihat dari hasil kerja nyata yang berkualitas dalam memberikan layanan BK (Daryanto & Farid dalam Maisyarah, 2020). Layanan BK mencakup empat komponen utama, yaitu layanan dasar, layanan responsif, layanan peminatan dan perencanaan individual, serta dukungan sistem (Model Inspiratif Layanan BK, 2021). Guru BK dengan kinerja baik diharapkan mampu menyusun program kerja yang terencana, melaksanakan layanan secara konsisten, serta menjaga sikap profesional dalam menjalankan perannya di sekolah.

Namun demikian, dalam praktik di sekolah, kinerja guru BK tidak selalu dipahami dan dinilai secara seragam oleh seluruh warga sekolah. Keberhasilan layanan BK tidak hanya ditentukan oleh kompetensi guru BK, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh dukungan serta persepsi rekan sejawat, khususnya guru bidang studi. Guru bidang studi memiliki intensitas interaksi yang tinggi dengan peserta didik, sehingga sering kali menjadi pihak pertama yang menyadari perubahan perilaku atau permasalahan siswa. Oleh karena itu, persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK menjadi faktor penting yang menentukan terjalannya kerja sama, rujukan, dan efektivitas layanan BK di sekolah.

Menurut teori Kognitif Sosial Bandura (1986), persepsi individu terbentuk melalui proses pengamatan terhadap perilaku orang lain serta penilaian terhadap konsekuensi perilaku tersebut dalam lingkungan sosial. Sementara itu, teori atribusi Heider (1958) menjelaskan bahwa pengalaman dan konteks kerja turut memengaruhi cara individu menilai kinerja orang lain. Dalam konteks sekolah, persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK terbentuk melalui pengalaman interaksi, kerja sama, serta pemahaman terhadap peran dan fungsi layanan BK.

Sejumlah penelitian sebelumnya lebih banyak membahas kinerja guru BK dari perspektif kompetensi profesional atau kepuasan peserta didik. Namun, kajian yang secara khusus menyoroti persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK masih relatif terbatas, terutama pada konteks sekolah menengah di daerah. Padahal, guru bidang studi merupakan mitra strategis guru BK dalam pelaksanaan layanan di sekolah. Keterbatasan kajian ini menunjukkan adanya celah penelitian terkait bagaimana kinerja guru BK dipersepsikan oleh guru bidang studi berdasarkan aspek perencanaan layanan, pelaksanaan layanan, serta evaluasi dan tindak lanjut layanan BK.

Hasil observasi awal yang dilakukan di SMPN 2 Takengon menunjukkan adanya perbedaan persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK. Di satu sisi, masih ditemukan stigma negatif terhadap guru BK, seperti dianggap kurang aktif, kurang produktif, serta adanya keterlibatan guru bidang studi dalam proses konseling yang belum sesuai dengan batas profesionalisme. Kondisi ini berpotensi menghambat efektivitas layanan BK serta melemahkan posisi profesional guru BK di sekolah. Di sisi lain, ditemukan pula persepsi positif yang tercermin dari hubungan komunikasi dan kerja sama yang cukup baik antara guru BK dan guru bidang studi dalam pelaporan permasalahan siswa serta pelaksanaan layanan BK.

Perbedaan persepsi tersebut menunjukkan bahwa gambaran kinerja guru BK belum sepenuhnya dipahami secara komprehensif oleh guru bidang studi. Hingga saat ini, belum tersedia data empiris yang menggambarkan secara sistematis persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK secara keseluruhan di Kota Takengon. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru bidang

studi terhadap kinerja guru Bimbingan dan Konseling di Kota Takengon, sehingga diperoleh gambaran objektif mengenai kecenderungan persepsi yang terbentuk dan dapat menjadi dasar evaluasi serta penguatan kerja sama antarpendidik dalam meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

KAJIAN PUSTAKA

Persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru Bimbingan dan Konseling (BK) memiliki peranan penting dalam menciptakan iklim kerja yang kondusif di sekolah. Persepsi tersebut memengaruhi sikap, pola interaksi, serta bentuk kerja sama antara guru bidang studi dan guru BK dalam mendukung perkembangan peserta didik. Dalam teori Kognitif Sosial yang dikemukakan oleh Bandura (1986), dijelaskan bahwa individu belajar dan membentuk perilaku melalui proses pengamatan, interaksi, dan pengalaman dalam lingkungan sosial. Dengan demikian, persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK terbentuk melalui pengalaman kerja bersama, interaksi profesional, serta hasil yang tampak dari layanan BK di sekolah.

Persepsi yang bersifat positif akan mendorong terciptanya kolaborasi yang lebih efektif antara guru bidang studi dan guru BK. Kolaborasi yang baik memungkinkan terjadinya komunikasi yang terbuka, saling percaya, dan saling mendukung dalam menangani permasalahan peserta didik. Kondisi ini berkontribusi pada terciptanya lingkungan kerja yang harmonis, sehingga proses pendidikan dapat berjalan secara lebih menyenangkan dan produktif. Sebaliknya, persepsi yang negatif berpotensi menghambat kerja sama, menurunkan kepercayaan, serta mengurangi efektivitas layanan BK di sekolah.

Irawan dan Meylani (2020) menegaskan bahwa kolaborasi antara guru BK, guru mata pelajaran, dan wali kelas merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pelaksanaan layanan BK di sekolah. Pernyataan ini sejalan dengan teori Kognitif Sosial Bandura, yang menekankan bahwa dukungan sosial dan persepsi positif dari lingkungan kerja dapat meningkatkan keyakinan diri serta motivasi individu dalam menjalankan perannya. Dalam konteks ini, persepsi positif guru bidang studi terhadap kinerja guru BK dapat memperkuat rasa percaya diri guru BK, sehingga mereka lebih optimal dalam merancang dan melaksanakan layanan kepada peserta didik.

Untuk membangun persepsi yang positif dan memperkuat hubungan profesional antara guru bidang studi dan guru BK, diperlukan komunikasi yang terbuka serta kolaborasi yang berkelanjutan. Upaya pengembangan profesional, seperti pertemuan rutin, diskusi kasus siswa, maupun kegiatan kolaboratif lainnya, dapat membantu memperjelas peran dan kontribusi masing-masing pihak dalam mendukung perkembangan peserta didik. Dengan adanya pemahaman yang sama terhadap peran dan fungsi layanan BK, persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK diharapkan dapat terbentuk secara lebih objektif dan konstruktif.

Kinerja pada dasarnya merujuk pada hasil atau output dari suatu proses kerja yang dilakukan oleh individu atau kelompok dalam suatu organisasi. Stolvitch dan Keeps (dalam Sri, 2019) menyatakan bahwa kinerja merupakan seperangkat hasil pencapaian yang merujuk pada tindakan pelaksanaan suatu pekerjaan sesuai dengan tuntutan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, kinerja tidak hanya dilihat dari aktivitas yang dilakukan, tetapi juga dari hasil

yang dicapai berdasarkan standar tertentu.

Wahyuni (2018) menjelaskan bahwa kinerja merupakan gabungan dari tiga faktor utama, yaitu kemampuan dan minat individu dalam bekerja, pemahaman serta penerimaan terhadap tugas yang diberikan, serta peran dan tingkat motivasi dalam melaksanakan tugas tersebut. Semakin tinggi kualitas ketiga faktor tersebut, maka semakin baik pula kinerja yang dihasilkan. Dalam konteks pendidikan, kinerja guru menjadi indikator penting dalam menilai keberhasilan pelaksanaan tugas profesional di sekolah.

Kinerja guru, termasuk guru BK, dapat dipahami sebagai kemampuan yang ditunjukkan dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab profesionalnya. Kinerja tersebut dinilai baik apabila hasil yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Safrida dkk. (2023) menyatakan bahwa kinerja guru BK merupakan hasil nyata dari pelaksanaan tugas dan tanggung jawab profesional dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada peserta didik di lingkungan sekolah. Kinerja ini mencerminkan sejauh mana guru BK mampu menjalankan perannya dalam membantu peserta didik mengembangkan potensi diri serta mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi.

Kinerja guru BK juga dapat diukur berdasarkan kesesuaian pelaksanaan tugas dengan standar yang ditetapkan oleh pemerintah dan lembaga pendidikan terkait. Permendikbud Nomor 81A tentang Implementasi Kurikulum menegaskan bahwa guru BK diharapkan mampu menjalankan tugas pokok dan fungsinya secara maksimal dalam proses pelaksanaan layanan BK di sekolah. Dengan demikian, kinerja guru BK mencakup kemampuan dalam merencanakan layanan, melaksanakan layanan secara profesional, serta

melakukan evaluasi dan tindak lanjut sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru BK merupakan hasil nyata dari pelaksanaan tugas dan tanggung jawab profesional dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK mencerminkan penilaian terhadap sejauh mana guru BK mampu menjalankan layanan BK secara efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Persepsi ini memiliki implikasi penting terhadap kualitas kerja sama antarpendidik serta efektivitas pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini mengandalkan data berbentuk angka dan dianalisis secara statistik untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan. Metode deskriptif ini bertujuan untuk memberikan gambaran faktual dan sistematis mengenai fenomena yang diteliti, tanpa adanya perlakuan atau manipulasi variabel. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Random Sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 240 guru bidang studi yang berasal dari lima satuan pendidikan di Kota Takengon, yaitu MTsN 1 Aceh Tengah, SMPN 2 Takengon, SMAN 4 Takengon, SMKN 1 Takengon, dan MAN 1 Takengon. Sekolah-sekolah tersebut tersebar di beberapa kecamatan, yaitu Kecamatan Lut Tawar, Kebayakan, dan Bebesen, serta seluruhnya memiliki status akreditasi A.

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah Skala Psikologis dengan pendekatan *Skala Likert*.

Instrumen persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru bimbingan dan konseling dibuat dalam bentuk pilihan jawaban, di mana responden hanya perlu memberikan tanda *Check List* (✓) pada kolom atau tempat yang telah disediakan sesuai dengan pilihan responden. Untuk memberikan penilaian terhadap jawaban guru bidang studi, digunakan Skala Likert dengan pilihan Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Berdasarkan hasil uji validitas, dari 57 butir pernyataan terdapat 51 butir yang dinyatakan valid, sedangkan 6 butir tidak valid dan dikeluarkan dari instrumen penelitian. Selanjutnya, uji reliabilitas menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha* menghasilkan nilai sebesar 0,941, yang melebihi batas minimum 0,60, sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan dalam penelitian.

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner penelitian (angket), kemudian di analisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif, dengan menghitung frekuensi dan persentase dari jawaban responden. Data yang diperoleh melalui angket terlebih dahulu melalui tahap editing untuk memastikan kelengkapan dan keakuratan jawaban, kemudian dilakukan tabulasi dengan menyusun data ke dalam tabel. Selanjutnya, data dihitung menggunakan rumus persentase untuk memperoleh gambaran skor dan distribusi jawaban responden. Hasil perhitungan persentase kemudian diinterpretasikan berdasarkan kriteria interpretasi data menurut Arikunto (2014), yaitu: 76–100% (Sangat Baik), 56–75% (Baik), 41–55% (Kurang Baik), dan ≤40% (Tidak Baik).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru bidang studi terhadap

kinerja guru bimbingan dan konseling (BK) berada pada kategori “sangat baik” dengan rata-rata persentase sebesar 75,33%. Temuan ini mengindikasikan bahwa secara umum guru BK telah menjalankan peran profesionalnya dengan baik dalam mendukung perkembangan peserta didik di lingkungan sekolah. Namun demikian, hasil penelitian ini tidak hanya menunjukkan capaian positif, tetapi juga mengungkap area-area yang masih memerlukan penguatan agar layanan BK dapat berjalan lebih optimal dan berkelanjutan.

Aspek perencanaan layanan BK memperoleh persentase tertinggi, yaitu 76%, yang menunjukkan bahwa guru bidang studi menilai guru BK telah mampu menyusun program layanan secara sistematis dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Temuan ini menguatkan pandangan Daryanto dan Farid (dalam Maisyarah, 2020) bahwa kualitas kinerja guru BK sangat ditentukan oleh kemampuan merancang program layanan yang berbasis asesmen dan selaras dengan tujuan pendidikan sekolah.

Namun, meskipun perencanaan dinilai sangat baik, masih terdapat beberapa indikator yang menunjukkan keterbatasan, khususnya terkait sosialisasi program BK dan penyampaian informasi mengenai kesulitan belajar siswa kepada guru bidang studi. Hal ini mengindikasikan bahwa perencanaan yang baik belum sepenuhnya diiringi dengan komunikasi yang efektif antar tenaga pendidik. Padahal, dalam konteks kerja kolaboratif di sekolah, keterbukaan informasi dan koordinasi lintas peran menjadi faktor kunci keberhasilan implementasi program BK. Dengan demikian, temuan ini menunjukkan adanya kesenjangan antara perencanaan program dan pemahaman guru bidang

studi terhadap isi serta tujuan program tersebut.

Pada aspek pelaksanaan layanan BK, persentase sebesar 75% menunjukkan bahwa guru BK telah melaksanakan layanan secara cukup efektif dan profesional. Hal ini sejalan dengan teori Kognitif Sosial Bandura (1986) yang menyatakan bahwa perilaku profesional individu akan membentuk persepsi positif dari lingkungan sosialnya. Guru BK yang aktif memberikan layanan dan menunjukkan kompetensi akan lebih mudah memperoleh kepercayaan dari guru bidang studi.

Meskipun demikian, hasil penelitian juga menunjukkan adanya sejumlah indikator yang masih berada pada kategori “Baik”, terutama terkait intensitas layanan bimbingan klasikal, pelaksanaan bimbingan kelompok, serta penerapan prinsip kerahasiaan dalam konseling. Temuan ini mencerminkan bahwa pelaksanaan layanan BK belum sepenuhnya optimal dan masih cenderung berfokus pada siswa yang dianggap bermasalah. Padahal, secara konseptual layanan BK memiliki fungsi preventif dan pengembangan yang ditujukan bagi seluruh peserta didik.

Lebih lanjut, temuan terkait kerahasiaan konseli menunjukkan adanya persepsi bahwa etika profesi belum sepenuhnya diterapkan secara konsisten. Hal ini menjadi catatan penting, mengingat asas kerahasiaan merupakan fondasi utama dalam layanan konseling. Ketika kerahasiaan tidak terjaga dengan baik, kepercayaan siswa terhadap guru BK dapat menurun, yang pada akhirnya berdampak pada efektivitas layanan yang diberikan.

Aspek evaluasi dan tindak lanjut memperoleh persentase 75%, yang menunjukkan bahwa guru BK telah melakukan pemantauan dan penilaian terhadap hasil layanan secara cukup baik.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Prayitno (2004) dan Tohirin (2011) yang menekankan bahwa evaluasi dan tindak lanjut merupakan bagian penting dalam menilai keberhasilan layanan BK serta menentukan langkah perbaikan selanjutnya.

Namun, masih adanya penilaian bahwa beberapa siswa belum menunjukkan perubahan setelah mengikuti layanan BK mengindikasikan bahwa tindak lanjut belum dilakukan secara menyeluruh atau berkesinambungan. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti keterbatasan waktu, rasio guru BK dengan jumlah siswa, maupun kompleksitas permasalahan yang dialami siswa. Oleh karena itu, hasil penelitian ini menunjukkan perlunya penguatan strategi tindak lanjut, termasuk kolaborasi yang lebih intensif antara guru BK dan guru bidang studi agar intervensi yang diberikan lebih tepat sasaran.

Secara keseluruhan, ketiga aspek kinerja guru BK menunjukkan hasil yang relatif seimbang, yang menandakan bahwa kinerja guru BK telah berjalan secara konsisten dari tahap perencanaan hingga evaluasi. Namun, konsistensi tersebut belum sepenuhnya diiringi dengan optimalisasi kolaborasi dan komunikasi lintas peran di sekolah. Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa peningkatan kinerja guru BK tidak hanya bergantung pada kompetensi individual, tetapi juga pada dukungan sistem sekolah secara menyeluruh.

Dengan demikian, meskipun persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru BK berada pada kategori sangat baik, hasil penelitian ini tetap menegaskan pentingnya peningkatan komunikasi, sosialisasi program BK, serta penegakan prinsip etika dan profesionalisme dalam layanan konseling. Penguatan aspek-aspek tersebut diharapkan dapat meningkatkan

efektivitas layanan BK serta memperkuat peran guru BK sebagai mitra strategis dalam mendukung keberhasilan pendidikan di sekolah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa persepsi guru bidang studi terhadap kinerja guru Bimbingan dan Konseling (BK) di Kota Takengon berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase sebesar 75,33%. Penilaian tersebut mencakup aspek perencanaan layanan, pelaksanaan layanan, serta evaluasi dan tindak lanjut layanan BK. Hasil ini menunjukkan bahwa guru BK telah menjalankan tugas dan peran profesionalnya secara optimal. Meskipun demikian, masih diperlukan peningkatan pada aspek komunikasi, kolaborasi, serta penguatan tindak lanjut layanan agar pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah dapat berjalan lebih efektif dan berkelanjutan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini. Terima kasih disampaikan kepada guru bidang studi di Kota Takengon yang telah berpartisipasi sebagai responden, serta kepada pihak sekolah yang telah memberikan izin dan dukungan selama proses penelitian. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing atas bimbingan, arahan, dan masukan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (15th ed., p.412). PT RINEKA CIIPTA.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations Of Thought and Action: A Social*

- Cognitive Theory*. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ 07632.
- Heider, F. (1958) *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York Jhon Wiley & Sons.
- Irawan, A., & Meylani, S. (2020) *Kolaborasi Antara Guru BK dengan Guru Mata Pelajaran dan Wali Kelas Sebagai Faktor Keberhasilan Pelaksanaan Layanan BK di sekolah*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(2).
- Irawan, S., & Meylani, H. (2020). *Persepsi Guru Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling*. 36(02).
- Maisyarah. (2020) *Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Pembinaan Siswa Indisipliner Di MTsN Aceh Besar*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Permendikbud No. 111 tahun 2014. Pasal 1. Tentang Bimbingan dan konseling dalam pendidkan.
- Prayitno & Amti, E. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta. [UIN Suska Repository](#)
- Safrida., Fadhil, Teuku. & Fitri, Muqarramah. (2023) *Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Program Di SMA Negeri Kecamatan Indrajaya*. *Jurnal Psiko-Konseling*, 1(1).
- Sri. S. (2019). *Manajemen Kinerja*. Bogor: Kawasan IPSC Sentul Bogor Indonesia.
- Suryasi, Siti., Hidayat, Dede., & Badrujaman. (2019) *Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling SMP di Sub Rayon 01 Kota Bekasi*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(1).
- Taher, Y., Aditama. & Syam, S. (2021). *Profesionalisme Guru Bimbingan dan Konseling*. 2(2).
- Tohirin. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Undang-undang No.27 Tahun 2008. Pendidikan Tinggi.
- Wahyuni, S. (2018) *Kinerja Guru BK Dalam Mengatasi Kedisipilinan Peserta Didik Di SMP Negeri 10 Banda Aceh*. (Skripsi Skripsi Universitas Islam Negeri Ar - Raniry Banda Aceh)



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 1	EDISI April 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

