

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 1	EDISI April 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Penanggung Jawab : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviewers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Copyedit dan Layout

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI	Halaman
Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i>	1-8
Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa	9-20
Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon	21-28
Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu	29-40
Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya	41-49
Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson	50-56
Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto	57-67
Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional	68-79
Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto	80-90
Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	91-104

Muhamad Fahri Husaeni

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama 105-109

Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat 110-118

Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling 119-125

Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* 126-133

Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman 134-143

Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling 144-149

Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi 150-156

Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa 157-166

Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa 167-183

Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling 184-195

Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana

Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler 196-200

Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling 201-204

Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon 205-212

Reza Zulaifi

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media 213-219

Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram 220-228

Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto 229-235

Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram 236-242

Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan 243-262

M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak 263-276

Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram 277-284

REVIEW KRITIS BUKU *THEORIES OF PERSONALITY* KARYA FEIST & FEIST DALAM PERSPEKTIF MAHASISWA BIMBINGAN DAN KONSELING

Oleh:

Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana

Bimbingan dan Konseling, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat,
Indonesia

Email: fairuzrizka29@gmail.com, dan yusiriksa@upi.edu

Info Artikel : Dikirim: 11-01-2026; Direview: 08-02-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Ghazalah. F.R., dan Yustiana. Y.R. 2026. *Review Kritis Buku Theories of Personality Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*.

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

Abstrak. Buku *Theories of Personality* karya Jess Feist dan Gregory J. Feist merupakan rujukan dasar yang sering dipakai untuk memahami teori kepribadian. Bagi mahasiswa bimbingan dan konseling, pemahaman teori kepribadian penting karena menjadi dasar asesmen sederhana, pemetaan kebutuhan peserta didik, dan perencanaan layanan. Artikel ini bertujuan menyusun review kritis terhadap buku tersebut dengan menilai kekuatan penyajian konsep, konsistensi kerangka analisis, serta keterbatasan buku ketika digunakan dalam konteks layanan BK di sekolah. Metode yang digunakan adalah review kritis melalui analisis isi, dengan menilai argumen utama, struktur pembahasan, dan relevansi penerapan untuk setting pendidikan. Hasil kajian menunjukkan bahwa buku ini kuat dalam sistematika dan konsistensi pembahasan teori sehingga membantu mahasiswa memahami perbedaan teori. Namun, buku ini cenderung dominan pada perspektif Barat, banyak menekankan konteks klinis, dan belum cukup memberi jembatan praktis menuju layanan BK komprehensif di sekolah. Buku ini tetap relevan sebagai dasar teori, tetapi perlu dilengkapi dengan bacaan yang lebih kontekstual pada perkembangan remaja, kultur sekolah, dan praktik konseling pendidikan khususnya di Indonesia.

Kata Kunci: Teori kepribadian, review kritis buku, bimbingan dan konseling

PENDAHULUAN

Layanan bimbingan dan konseling di sekolah memerlukan dasar teoritis untuk memahami peserta didik sebagai individu yang berkembang. Dalam praktik bimbingan dan konseling di sekolah, guru bimbingan dan konseling menangani kebutuhan dan masalah peserta didik pada aspek pribadi, sosial, belajar, dan karier. Layanan ini bertujuan memfasilitasi perkembangan peserta didik, membantu penyesuaian diri dengan diri sendiri dan lingkungan, serta mencegah timbulnya masalah (KEMENDIKBUD, 2016). Sejalan dengan itu, program konseling sekolah menekankan perkembangan peserta didik

pada ranah akademik, karier, dan sosial emosional termasuk kemampuan mengelola emosi dan menerapkan keterampilan interpersonal, sehingga pemahaman tentang kepribadian dan dinamika individu diperlukan agar masalah peserta didik tidak dipahami hanya dari gejala permukaan (ASCA, 2023)

Buku *Theories of Personality* karya Feist dan Feist sering digunakan sebagai bacaan dasar untuk mengenalkan teori kepribadian. Buku ini menawarkan penyajian teori dari berbagai aliran seperti psikoanalisis, humanistik, behavioristik, kognitif sosial, dan teori trait (Feist, 2008). Bagi mahasiswa BK,

buku ini berguna untuk membangun pemahaman awal tentang konsep diri, motivasi, pola perilaku, dan faktor lingkungan yang memengaruhi individu.

Namun, penggunaan buku yang luas tidak berarti buku tersebut selalu tepat untuk semua konteks. Mahasiswa BK membutuhkan bahan bacaan yang bukan hanya menjelaskan teori, tetapi juga membantu mengaitkan teori dengan kondisi sekolah, budaya peserta didik, serta tujuan layanan BK yang menekankan pencegahan, pengembangan, dan intervensi pendidikan. Karena itu, artikel ini menyusun review kritis terhadap buku Feist dan Feist dengan fokus pada relevansi dan keterbatasannya bagi mahasiswa BK.

KAJIAN PUSTAKA

Teori kepribadian dapat dipahami sebagai kerangka konsep yang menjelaskan pola perilaku, pola pikir, dan pola emosi individu yang relatif stabil, sekaligus menjelaskan perubahan yang terjadi sepanjang perkembangan (Atherton et al., 2020). Dalam konteks BK, teori kepribadian berguna untuk tiga tujuan utama. Pertama, membantu memahami peserta didik secara lebih utuh. Kedua, membantu merancang strategi konseling dan layanan yang sesuai kebutuhan. Ketiga, membantu melakukan komunikasi profesional dengan guru dan orang tua melalui bahasa konseptual yang jelas.

Buku Feist dan Feist menyajikan teori kepribadian melalui pola bahasan yang relatif konsisten. Setiap teori dibahas melalui tokoh utama, konsep inti, dinamika kepribadian, dan arah penelitian. Pola ini membantu pembaca membandingkan teori tanpa kehilangan gambaran besar. Pendekatan komparatif seperti ini sejalan dengan kebutuhan pembelajaran di jurusan Bimbingan dan Konseling karena mahasiswa perlu

memahami banyak teori dengan kerangka yang seragam.

Di sisi lain, kajian kontemporer menekankan bahwa teori kepribadian tidak lepas dari konteks budaya. Cara individu memaknai diri, relasi sosial, dan nilai hidup sangat dipengaruhi oleh budaya keluarga, budaya sekolah, dan budaya masyarakat. Karena itu, bahan bacaan teori kepribadian yang dominan Barat perlu dibaca secara kritis, terutama ketika diterapkan pada peserta didik Indonesia yang hidup dalam berbagai macam kultur dan agama.

METODE

Artikel ini menggunakan metode review kritis. Review kritis dipakai untuk menilai buku tidak hanya dari sisi isi, tetapi juga dari sisi kekuatan argumentasi, konsistensi penyajian, relevansi penerapan, dan keterbatasan konteks (UPI, 2024). Data utama berasal dari buku *Theories of Personality* karya Feist dan Feist. Analisis dilakukan dengan membaca bagian utama buku, mengidentifikasi pola penyajian teori, serta menilai sejauh mana teori dan contoh yang diberikan dapat dihubungkan dengan kebutuhan layanan BK di sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kekuatan utama buku ini terletak pada sistematika penyajian yang rapi dan konsisten. Mahasiswa BK biasanya menghadapi tantangan ketika harus memahami banyak teori dalam satu mata kuliah. Buku ini membantu karena setiap teori dibahas dengan struktur yang relatif sama. Dampaknya, mahasiswa lebih mudah membuat perbandingan, misalnya membedakan pandangan tentang determinisme, kebebasan individu, peran lingkungan, dan peran pengalaman masa kecil.

Buku ini juga membantu membangun bahasa konseptual. Dalam

BK, bahasa konseptual diperlukan saat menyusun pemahaman kasus, menyusun tujuan konseling, dan menjelaskan kondisi peserta didik kepada pihak terkait. Konsep seperti mekanisme pertahanan diri, kebutuhan, konsep diri, reinforcement, modeling, dan trait dapat menjadi bekal awal bagi mahasiswa untuk memahami perilaku peserta didik secara lebih terarah.

Selain itu, variasi aliran teori yang disajikan memberi kesempatan kepada mahasiswa BK untuk melihat bahwa tidak ada satu teori yang selalu paling benar. Setiap teori memiliki fokus berbeda. Ada teori yang menekankan konflik batin, ada teori yang menekankan relasi interpersonal, ada teori yang menekankan proses belajar, dan ada teori yang menekankan struktur sifat. Kesadaran ini penting bagi mahasiswa BK agar tidak memakai satu cara pandang secara kaku.

Dalam konteks sekolah, teori kepribadian dapat dipakai untuk memahami isu penyesuaian diri, dinamika hubungan teman sebaya, motivasi belajar, dan pengambilan keputusan remaja. Buku Feist dan Feist relevan sebagai dasar karena menguatkan pemahaman bahwa perilaku peserta didik dipengaruhi oleh interaksi faktor internal dan faktor lingkungan. Hal ini sejalan dengan praktik BK yang menekankan pemahaman individu dalam konteks keluarga dan sekolah.

Namun, buku ini lebih sering bergerak pada ranah konseptual dan sejarah teori. Mahasiswa BK perlu jembatan tambahan agar konsep tersebut bisa masuk ke layanan BK yang bersifat operasional. Contohnya, mahasiswa BK membutuhkan contoh bagaimana konsep tertentu dapat diterjemahkan menjadi strategi konseling individual, konseling kelompok, layanan klasikal, layanan responsif, dan kolaborasi dengan wali kelas. Buku ini belum banyak

memberikan bentuk jembatan praktis tersebut.

Buku ini juga belum menonjolkan perencanaan layanan yang berbasis perkembangan. Dalam BK sekolah, layanan sering disusun berdasarkan tugas perkembangan peserta didik, kebutuhan belajar, dan kebutuhan sosial emosional. Teori kepribadian yang dibahas dalam buku ini memang bisa mendukung, tetapi keterhubungannya tidak selalu dijelaskan secara langsung sehingga mahasiswa BK perlu kerja tambahan untuk mengaitkan teori dengan program.

Keterbatasan yang paling terasa adalah dominasi perspektif Barat. Banyak teori yang disajikan lahir dari tradisi individualisme, sehingga menekankan otonomi personal, pencapaian individu, dan ekspresi diri. Pada konteks peserta didik Indonesia, aspek relasi keluarga, norma sosial, nilai religius, dan ikatan komunitas sering lebih menonjol dalam pembentukan diri. Jika teori Barat diterapkan tanpa penyesuaian, ada risiko interpretasi yang kurang tepat, misalnya menilai ketergantungan sebagai kelemahan, atau menilai kepatuhan sebagai kurang asertif, padahal bisa jadi itu merupakan ekspresi nilai budaya.

Keterbatasan lain adalah kecenderungan contoh dan implikasi yang dekat dengan setting klinis. Untuk mahasiswa BK, fokus layanan tidak selalu klinis. BK sekolah lebih menekankan pencegahan, pengembangan, dan penguatan keterampilan sosial emosional. Buku ini belum cukup menampilkan contoh kasus sekolah yang umum, seperti masalah disiplin belajar, konflik pertemanan, kecemasan akademik, kecanduan gawai, atau tekanan prestasi. Akibatnya, mahasiswa BK mungkin memahami teori, tetapi masih kesulitan merasakan relevansi langsung pada masalah nyata peserta didik.

Selain itu, buku ini cenderung menempatkan teori sebagai bahan yang sudah mapan. Review kritis menunjukkan bahwa mahasiswa BK perlu dilatih untuk bertanya, asumsi apa yang dipakai teori ini, siapa subjek yang menjadi dasar pengembangan teori, dan situasi sosial apa yang melatarinya. Sikap kritis ini penting agar mahasiswa BK tidak hanya menghafal, tetapi mampu menilai apakah konsep tertentu sesuai untuk kasus tertentu.

Berdasarkan review ini, buku Feist dan Feist tetap layak digunakan sebagai bacaan utama pada mata kuliah teori kepribadian di prodi BK, terutama untuk membangun fondasi konsep. Namun, penggunaan buku perlu disertai strategi pembelajaran yang membuat teori lebih hidup. Misalnya, dosen dapat meminta mahasiswa melakukan pemetaan teori ke jenis layanan BK, menyusun studi kasus sekolah, dan menilai teori mana yang paling cocok untuk tujuan layanan tertentu.

Selain itu, mahasiswa BK perlu melengkapi bacaan dengan literatur yang lebih kontekstual tentang perkembangan remaja, budaya Indonesia, dan pendekatan konseling pendidikan. Dengan demikian, teori dalam buku tidak berhenti pada definisi, tetapi menjadi alat bantu untuk memahami peserta didik dan menyusun layanan.

SIMPULAN

Buku *Theories of Personality* karya Feist dan Feist merupakan rujukan dasar yang kuat untuk memahami teori kepribadian dan cocok bagi mahasiswa bimbingan dan konseling sebagai fondasi konsep. Kekuatan utamanya terletak pada sistematika penyajian yang konsisten, cakupan teori yang luas, dan kemudahan untuk melakukan perbandingan antar aliran.

Namun, dari sudut pandang BK sekolah, buku ini memiliki keterbatasan

pada konteks budaya non Barat dan pada jembatan praktis menuju layanan BK yang operasional di sekolah. Karena itu, buku ini sebaiknya dipakai sebagai bacaan dasar yang dilengkapi dengan literatur lain yang lebih kontekstual dan lebih dekat dengan praktik BK. Melalui pembacaan kritis, mahasiswa BK dapat menggunakan teori kepribadian secara lebih tepat, selektif, dan sesuai kebutuhan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Atherton, O. E., Donnellan, M. B., & Robins, R. W. (2020). Development of Personality across the Life Span. In P. J. Corr & G. Matthews (Eds.), *The Cambridge Handbook of Personality Psychology* (2nd ed., pp. 169–182). Cambridge University Press.
<https://doi.org/DOI:10.1017/9781108264822.017>
- Feist, J. F. G. J. (2008). *Theories of Personality*.
- KEMENDIKBUD. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas | i*.
- UPI. (2024). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Menuju World Class University (WCU)*.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 1	EDISI April 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

