

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

# **REALITA**

## **JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**

### *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

#### **DEWAN REDAKASI**

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
**Penanggung Jawab** : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

#### **Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

<b>Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya</b> Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i> .....	1-8
<b>Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba</b> Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa .....	9-20
<b>Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna</b> Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon .....	21-28
<b>Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma</b> Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu .....	29-40
<b>Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna</b> Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya .....	41-49
<b>Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona</b> Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson .....	50-56
<b>Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil</b> Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto .....	57-67
<b>Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah</b> Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional .....	68-79
<b>Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil</b> Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto .....	80-90
<b>Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang</b> Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah .....	91-104

**Muhamad Fahri Husaeni**

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama ..... 105-109

**Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana**

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat ..... 110-118

**Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.**

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling ..... 119-125

**Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman**

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* ..... 126-133

**Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa**

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman ..... 134-143

**Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri**

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling ..... 144-149

**Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi ..... 150-156

**Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa ..... 157-166

**Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa ..... 167-183

**Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto**

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling ..... 184-195

**Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana**

*Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler* ..... 196-200

**Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana**

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling ..... 201-204

**Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati**

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon ..... 205-212

**Reza Zulaifi**

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media ..... 213-219

**Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri**

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram ..... 220-228

**Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun**

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto ..... 229-235

**Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram ..... 236-242

**Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati**

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan ..... 243-262

**M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim**

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak ..... 263-276

**Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim**

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram ..... 277-284

## ANALISIS POLA DAN TREN METODOLOGI PENELITIAN PADA SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Oleh:

**Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto**

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Pendidikan Mandalika,  
Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

UPT Perpustakaan, Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara  
Barat, Indonesia

Email: [muhammadiqbal@undikma.ac.id](mailto:muhammadiqbal@undikma.ac.id), [agusjayadi@undikma.ac.id](mailto:agusjayadi@undikma.ac.id),  
[nuraeni@undikma.ac.id](mailto:nuraeni@undikma.ac.id), [21samulyanto@gmail.com](mailto:21samulyanto@gmail.com)

Info Artikel : Dikirim: 07-01-2026; Direview: 07-02-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Iqbal. M., Jayadi. A., Nuraeni., dan Mulyanto. S.A. 2026. *Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling*. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

**Abstrak.** Skripsi merupakan karya ilmiah akhir yang mencerminkan literasi riset dan kemampuan metodologis mahasiswa setelah menempuh perkuliahan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola dan tren metodologi penelitian pada skripsi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling, mencakup pendekatan dan jenis penelitian, pola variabel, teknik pengumpulan dan analisis data, tren berdasarkan tahun, serta kesesuaian komponen metodologis. Penelitian deskriptif dengan pendekatan analisis dokumen ini menganalisis 124 skripsi yang diselesaikan pada rentang tahun 2020–2023. Data dikumpulkan menggunakan lembar ekstraksi dan dianalisis dengan statistik deskriptif serta analisis tren. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh skripsi (100%) menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian pra-eksperimen/eksperimen semu (62,1%) sebagai yang dominan. Kategorisasi tematik variabel menunjukkan dominasi layanan dan teknik bimbingan konseling (62,90%), diikuti aspek psikologis individual (12,90%). Tren menunjukkan peningkatan proporsi pra-eksperimen dari 42,6% (2020) menjadi 85,7% (2023). Angket merupakan teknik pengumpulan data utama (88,7%), dengan uji t (76,6%) sebagai metode analisis dominan. Tingkat kesesuaian antara rumusan masalah dengan jenis penelitian mencapai 98,4%, sementara kesesuaian antara jenis penelitian dengan metode analisis data mencapai 96,8%. Temuan ini mengindikasikan konsistensi metodologis yang baik dengan orientasi penelitian pada praktik-intervensi mikro, serta menunjukkan potensi pengembangan keberagaman pendekatan dan eksplorasi faktor kontekstual untuk memperkaya perspektif keilmuan mahasiswa.

**Kata Kunci:** Metodologi Penelitian, Skripsi, Bimbingan dan Konseling, Analisis Dokumen, Tren Penelitian

**Abstract.** Undergraduate thesis represents a final academic work that reflects students' research literacy and methodological competence after completing their coursework. This study aimed to analyze patterns and trends of research methodology in undergraduate theses of the Guidance and Counseling Study Program, encompassing research approaches and types, variable patterns, data collection and analysis techniques, temporal trends, and methodological component consistency. This descriptive study with document analysis approach analyzed 124 theses completed between 2020–2023. Data were collected using extraction sheets and analyzed with descriptive statistics and trend analysis. Results showed that all theses (100%) used quantitative approach, with pre-experimental/quasi-experimental designs (62.1%) being dominant. Thematic categorization of variables revealed dominance of

*counseling services and techniques (62.90%), followed by individual psychological aspects (12.90%). Trends indicated an increase in pre-experimental proportion from 42.6% (2020) to 85.7% (2023). Questionnaires were the primary data collection technique (88.7%), with t-test (76.6%) as the dominant analysis method. The consistency level between research problems and research types reached 98.4%, while consistency between research types and data analysis methods reached 96.8%. These findings indicate good methodological consistency with research orientation toward micro-intervention practices, while also suggesting potential for developing research approach diversity and contextual factor exploration to enrich students' academic perspectives.*

**Keywords:** *Research Methodology, Undergraduate Thesis, Guidance and Counseling, Document Analysis, Research Trends*

## PENDAHULUAN

Skripsi merupakan karya ilmiah yang disusun mahasiswa sebagai ujian akhir yang bersifat komprehensif untuk memperoleh gelar sarjana. Dalam proses penyusunan skripsi, mahasiswa mengerahkan seluruh pengetahuan, pemahaman, dan kompetensi yang telah diperoleh selama menempuh perkuliahan. Salah satu kompetensi utama yang teruji dalam skripsi adalah literasi riset, yang mensyaratkan pemahaman mendalam tentang metodologi penelitian. Iqbal et al. (2025) menegaskan bahwa metodologi penelitian merupakan kompetensi esensial yang tidak hanya bersifat akademis, tetapi juga merupakan keterampilan hidup. Bagi mahasiswa, pemahaman metodologi penelitian menjadi bekal fundamental untuk menyusun skripsi, tesis, maupun karya ilmiah lainnya secara sistematis dan berkualitas.

Penguasaan metodologi penelitian membekali seseorang dengan kemampuan berpikir sistematis, logis, kritis, dan berbasis bukti (2025). Kemampuan ini menjadi sangat relevan di era informasi saat ini, di mana melimpahnya data sering kali disertai dengan informasi yang tidak akurat, opini subjektif, atau klaim yang tidak didukung bukti ilmiah. Metodologi penelitian membantu individu dalam menyaring informasi dan hanya menerima pengetahuan yang sah dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Dalam konteks pendidikan tinggi, kualitas skripsi dapat menjadi indikator keberhasilan pembelajaran metodologi penelitian di program studi (Creswell & Creswell, 2018).

Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, skripsi memiliki peran strategis dalam menggambarkan orientasi metodologis mahasiswa, praktik pembimbingan akademik yang berlangsung, serta implementasi kurikulum metodologi penelitian di program studi (Gladding, 2018). Pilihan pendekatan, jenis penelitian, variabel yang dikaji, hingga teknik analisis data yang digunakan dalam skripsi dapat menjadi indikator kecenderungan metodologis yang berkembang di lingkungan akademik program studi tersebut. Heppner et al. (Heppner et al., 2016) menegaskan bahwa pemahaman terhadap desain penelitian yang tepat merupakan kompetensi esensial bagi calon konselor profesional dalam mengembangkan praktik berbasis bukti (*evidence-based practice*).

Secara global, tren penelitian di bidang Bimbingan dan Konseling menunjukkan perkembangan yang dinamis. Kajian Berríos dan Lucca (2006) terhadap artikel jurnal konseling menemukan bahwa pendekatan kuantitatif masih menjadi pilihan utama dalam penelitian konseling, meskipun pendekatan kualitatif mulai mendapat perhatian yang lebih besar. Hanson et al. (2005) mencatat bahwa desain mixed

methods mulai berkembang sebagai alternatif yang mengintegrasikan kekuatan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Leech dan Onwuegbuzie (2011) dalam analisis konten terhadap *Journal of Counseling & Development* menemukan bahwa meskipun minat terhadap mixed methods meningkat, penggunaannya dalam penelitian konseling masih relatif terbatas. Wester et al. (2019) juga mencatat bahwa pendekatan mixed methods paling jarang digunakan dalam disertasi doctoral di bidang konseling.

Di Indonesia, penelitian di bidang Bimbingan dan Konseling juga menunjukkan karakteristik tertentu. Berbagai jurnal terakreditasi seperti *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling (SINTA 2)* dan *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia (SINTA 3)* menampung publikasi hasil penelitian dengan beragam pendekatan metodologis. Kajian Fauzi dan Pradipta (2018) terhadap artikel jurnal pendidikan biologi di Indonesia menemukan bahwa desain kuasi-eksperimen dan penelitian pengembangan (R&D) menjadi pilihan dominan. Pola serupa dapat diduga juga terjadi pada penelitian di bidang Bimbingan dan Konseling, meskipun kajian empiris yang secara khusus memetakan metodologi penelitian skripsi mahasiswa BK di Indonesia masih terbatas.

Kajian tentang metodologi penelitian dalam skripsi mahasiswa Bimbingan dan Konseling hingga saat ini belum banyak dilakukan secara sistematis. Penelitian-penelitian yang ada umumnya bersifat parsial dan berbasis opini, sehingga belum memberikan gambaran komprehensif tentang pola dan tren metodologi penelitian yang digunakan (Ray et al., 2011). Padahal, informasi mengenai pola dan tren metodologi penelitian sangat diperlukan sebagai dasar evaluasi dan

pengembangan kurikulum serta strategi pembimbingan skripsi. Flynn dan Korcuska (2018) telah melakukan analisis terhadap rigor metodologis artikel penelitian kualitatif dalam jurnal konseling, namun kajian serupa yang berfokus pada skripsi mahasiswa sarjana masih perlu dikembangkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola dan tren metodologi penelitian pada skripsi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi kecenderungan pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, (2) menganalisis pola variabel dan fokus penelitian, (3) mengkaji teknik pengumpulan dan analisis data yang diterapkan, (4) mengidentifikasi tren metodologi berdasarkan tahun penyelesaian skripsi, serta (5) menganalisis kesesuaian antara rumusan masalah, jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

## **METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan analisis dokumen (document-based descriptive analysis). Pendekatan ini digunakan untuk mengidentifikasi, memetakan, dan mendeskripsikan pola serta tren metodologi penelitian yang digunakan dalam skripsi mahasiswa (Bowen, 2009). Iqbal et al. (2025) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan karakteristik suatu fenomena secara sistematis dan faktual, tanpa melakukan manipulasi terhadap variabel penelitian.

Sumber data penelitian berupa dokumen skripsi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika yang telah disahkan pada rentang tahun 2020–

2023. Total skripsi yang dianalisis sebanyak 124 dokumen yang memenuhi kriteria inklusi, yaitu skripsi yang telah disahkan dan memuat informasi metodologis lengkap. Unit analisis dalam penelitian ini adalah komponen metodologi penelitian yang tercantum dalam skripsi, meliputi pendekatan penelitian, jenis atau metode penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, data yang dianalisis, serta metode analisis data (Krippendorff, 2018).

Data dikumpulkan melalui studi dokumentasi dengan cara menelaah setiap dokumen skripsi dan mengekstraksi informasi metodologis yang relevan. Proses ekstraksi data dilakukan secara sistematis menggunakan lembar ekstraksi data yang dikembangkan berdasarkan komponen utama metodologi penelitian (Schreier, 2012). Lembar ini memuat kategori data meliputi: (1) tahun penyelesaian skripsi, (2) pendekatan penelitian, (3) jenis atau metode penelitian, (4) variabel penelitian, (5) rumusan masalah, (6) sumber data dan subjek penelitian, (7) teknik pengumpulan data, (8) jenis data yang dianalisis, serta (9) metode analisis data.

Data yang telah diekstraksi dianalisis menggunakan statistik deskriptif meliputi perhitungan frekuensi dan persentase untuk menggambarkan distribusi serta kecenderungan

metodologi penelitian yang digunakan (Iqbal et al., 2025). Analisis tren dilakukan dengan membandingkan distribusi komponen metodologis berdasarkan tahun penyelesaian skripsi menggunakan tabulasi silang (cross-tabulation) sebagaimana disarankan Iqbal et al. (2025). Analisis kesesuaian dilakukan dengan membandingkan keterkaitan logis antara rumusan masalah, jenis penelitian, teknik pengumpulan data, dan metode analisis data. Hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan grafik untuk memudahkan interpretasi pola dan tren metodologi penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Karakteristik Umum Skripsi

Penelitian ini menganalisis 124 skripsi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling yang diselesaikan pada rentang tahun 2020–2023. Distribusi skripsi berdasarkan tahun penyelesaian menunjukkan bahwa jumlah skripsi terbanyak diselesaikan pada tahun 2020, yaitu sebanyak 47 skripsi (37,9%), diikuti tahun 2022 sebanyak 35 skripsi (28,2%), tahun 2021 sebanyak 28 skripsi (22,6%), dan tahun 2023 sebanyak 14 skripsi (11,3%). Variasi jumlah skripsi per tahun dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti jumlah mahasiswa yang menyelesaikan studi dan dinamika akademik selama periode tersebut.

**Tabel 1. Distribusi Skripsi Berdasarkan Tahun Penyelesaian**

Tahun	Frekuensi	Persentase (%)
2020	47	37,9
2021	28	22,6
2022	35	28,2
2023	14	11,3
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

### Pola Pendekatan dan Jenis Penelitian

Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh skripsi yang dianalisis (100%) menggunakan pendekatan kuantitatif.

Temuan ini mengindikasikan kecenderungan yang konsisten dalam pemilihan pendekatan penelitian pada skripsi mahasiswa Program Studi

Bimbingan dan Konseling. Distribusi jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2. Distribusi Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian	Frekuensi	Persentase (%)
Pra-eksperimen/Eksperimen Semu	77	62,1
Korelasional	27	21,8
Eksperimen	20	16,1
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

Tabel 2 menunjukkan bahwa jenis penelitian pra-eksperimen/eksperimen semu menjadi pilihan terbanyak dengan 77 skripsi (62,1%), diikuti penelitian korelasional sebanyak 27 skripsi (21,8%), dan penelitian eksperimen sebanyak 20 skripsi (16,1%). Kecenderungan pemilihan desain pra-eksperimen/eksperimen semu, khususnya dengan desain one group pretest-posttest, menunjukkan orientasi mahasiswa untuk menguji efektivitas teknik atau layanan bimbingan dan konseling.

#### **Pola Variabel dan Fokus Penelitian**

Gambaran umum distribusi variabel penelitian menunjukkan bahwa topik skripsi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling memiliki tingkat keragaman yang sangat tinggi. Dari seluruh skripsi yang dianalisis, ditemukan lebih dari seratus kombinasi variabel penelitian yang berbeda, dan hampir seluruhnya hanya muncul satu kali. Hanya satu kombinasi variabel yang digunakan oleh lebih dari satu skripsi, yaitu hubungan antara layanan informasi karir dan *self-efficacy*. Temuan ini mengindikasikan bahwa penelitian skripsi mahasiswa BK belum menunjukkan adanya konsentrasi atau pengulangan variabel secara sistematis, melainkan cenderung bersifat sporadis dan individual sesuai minat mahasiswa.

Ditinjau dari pola umum variabel yang digunakan, variabel bebas dalam skripsi mahasiswa BK secara dominan

berkaitan dengan layanan, teknik, dan pendekatan dalam bimbingan dan konseling, seperti konseling individu, konseling realita, *client centered*, *role playing*, *assertive training*, dan teknik modeling simbolik. Selain itu, sebagian variabel bebas juga mencerminkan faktor personal dan lingkungan dekat peserta didik, seperti keharmonisan keluarga, kecerdasan emosi, dan *self-efficacy*. Sementara itu, variabel terikat umumnya berfokus pada aspek afektif, sosial, dan perilaku peserta didik, antara lain kepercayaan diri, kecemasan belajar, sikap tanggung jawab, perilaku agresif, perilaku prososial, serta kemampuan komunikasi dan interpersonal. Pola ini menegaskan bahwa skripsi BK pada umumnya diarahkan untuk menilai efektivitas intervensi konseling atau hubungan faktor psikososial terhadap perkembangan individu siswa.

Adapun pola proporsi secara substantif memperlihatkan bahwa meskipun kombinasi variabel sangat beragam, orientasi penelitian skripsi BK relatif homogen pada tingkat konseptual. Sebagian besar penelitian menggunakan model hubungan atau pengaruh langsung antara variabel bebas dan variabel terikat ( $X \rightarrow Y$ ), dengan fokus utama pada perubahan atau perbedaan aspek psikologis individual siswa. Hampir tidak ditemukan penggunaan variabel mediator, moderator, maupun pendekatan multivariat yang lebih kompleks. Selain

itu, variabel yang merepresentasikan konteks institusional sekolah, kebijakan layanan BK, atau faktor sistemik juga relatif minim. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian skripsi mahasiswa BK masih didominasi oleh perspektif mikro dan individual, serta belum berkembang ke arah penelitian kumulatif, kontekstual,

dan berbasis penguatan teori secara berkelanjutan.

Berdasarkan penelusuran kata kunci dan substansi variabel pada kolom Variabel Penelitian, variabel-variabel skripsi mahasiswa BK dapat dikelompokkan ke dalam enam kategori tematik utama dengan distribusi sebagai berikut:

**Tabel 3. Kategorisasi Tematik Variabel Penelitian Skripsi BK**

No	Kategori Tematik Variabel	Frekuensi	Persentase (%)
1	Layanan/Teknik Bimbingan dan Konseling	78	62,90
2	Aspek Psikologis Individual	16	12,90
3	Faktor Keluarga dan Lingkungan	4	3,23
4	Perilaku dan Sosial	2	1,61
5	Kemampuan Interpersonal dan Komunikasi	1	0,81
6	Lain-lain (variabel campuran/tidak spesifik)	23	18,55
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

**Teknik Pengumpulan Data dan Metode Analisis Data**

Analisis terhadap teknik pengumpulan data menunjukkan bahwa angket atau kuesioner merupakan instrumen utama yang digunakan dalam sebagian besar skripsi. Sebanyak 110 skripsi (88,7%) menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan data utama, baik yang dikombinasikan dengan teknik pendukung seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi, maupun yang digunakan secara mandiri. Sebanyak 14 skripsi (11,3%) menggunakan observasi sebagai teknik utama, terutama pada

penelitian dengan subjek anak usia dini (PAUD/TK).

Distribusi metode analisis data menunjukkan bahwa uji t (t-test) merupakan metode yang paling banyak digunakan, yaitu pada 95 skripsi (76,6%), diikuti korelasi product moment pada 26 skripsi (21,0%). Metode analisis lainnya seperti uji chi-square (2 skripsi; 1,6%) dan regresi (1 skripsi; 0,8%) lebih jarang digunakan. Pemilihan uji t yang dominan sejalan dengan kecenderungan jenis penelitian pra-eksperimen/eksperimen semu yang memerlukan pengujian perbedaan rata-rata antara kondisi sebelum dan sesudah perlakuan.

**Tabel 4. Distribusi Metode Analisis Data**

Metode Analisis Data	Frekuensi	Persentase (%)
Uji t (t-test)	95	76,6
Korelasi Product Moment	26	21,0
Uji Chi-Square	2	1,6
Regresi	1	0,8
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

**Tren Metodologi Penelitian Berdasarkan Tahun**

Analisis tren metodologi penelitian berdasarkan tahun penyelesaian skripsi

menunjukkan pola perubahan yang menarik. Proporsi penelitian pra-eksperimen/eksperimen semu mengalami peningkatan dari 42,6% pada tahun 2020 menjadi 85,7% pada tahun 2023. Sebaliknya, penelitian eksperimen

cenderung menurun dari 36,2% pada tahun 2020 menjadi tidak ada (0%) pada tahun 2023. Penelitian korelasional relatif stabil dengan fluktuasi antara 14,3% hingga 28,6%.

**Tabel 5. Distribusi Jenis Penelitian Berdasarkan Tahun**

Tahun	Eksperimen	Korelasional	Pra-eksperimen/ Eksperimen Semu
2020	17 (36,2%)	10 (21,3%)	20 (42,6%)
2021	0 (0,0%)	8 (28,6%)	20 (71,4%)
2022	3 (8,6%)	7 (20,0%)	25 (71,4%)
2023	0 (0,0%)	2 (14,3%)	12 (85,7%)

**Kesesuaian Komponen Metodologi Penelitian**

Analisis kesesuaian antara rumusan masalah dengan jenis penelitian menunjukkan tingkat konsistensi yang tinggi. Dari 124 skripsi yang dianalisis, sebanyak 122 skripsi (98,4%) menunjukkan kesesuaian antara rumusan masalah dengan jenis penelitian yang dipilih. Skripsi dengan rumusan masalah yang menggunakan kata kunci "hubungan" umumnya menggunakan jenis penelitian korelasional, sementara rumusan masalah yang menggunakan kata kunci "pengaruh" atau "efektivitas" umumnya menggunakan jenis penelitian eksperimen atau pra-eksperimen. Hanya ditemukan 2 skripsi (1,6%) dengan ketidaksesuaian, di mana rumusan masalah menggunakan kata "pengaruh"

namun jenis penelitian yang dipilih adalah korelasional.

Kesesuaian antara jenis penelitian dengan metode analisis data juga menunjukkan tingkat konsistensi yang tinggi, yaitu sebesar 96,8% (120 dari 124 skripsi). Skripsi dengan jenis penelitian eksperimen dan pra-eksperimen umumnya menggunakan uji t untuk menguji perbedaan rata-rata, sementara skripsi dengan jenis penelitian korelasional menggunakan korelasi product moment. Sebanyak 4 skripsi (3,2%) menunjukkan variasi dalam pemilihan metode analisis yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konvensi umum, namun hal ini dapat disebabkan oleh kebutuhan analisis yang spesifik atau pertimbangan metodologi tertentu.

**Tabel 6. Tingkat Kesesuaian Komponen Metodologi**

Aspek Kesesuaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Persentase Sesuai
Rumusan Masalah – Jenis Penelitian	122	2	98,4%
Jenis Penelitian – Metode Analisis Data	120	4	96,8%

**Tren Metodologi Penelitian**

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa seluruh skripsi (100%) menggunakan pendekatan kuantitatif. Hal

ini sejalan dengan karakteristik penelitian di bidang Bimbingan dan Konseling yang secara tradisional lebih berorientasi pada pengujian efektivitas intervensi (McLeod,

2015). Berríos dan Lucca (2006) juga mencatat bahwa pendekatan kuantitatif masih mendominasi dalam publikasi jurnal konseling. Meskipun demikian, perlu dipertimbangkan bahwa pengenalan pendekatan kualitatif dan mixed methods dapat memperkaya perspektif penelitian mahasiswa dalam memahami fenomena bimbingan dan konseling secara lebih holistik (Hanson et al., 2005).

Tren peningkatan desain pra-eksperimen/eksperimen semu dari 42,6% (2020) menjadi 85,7% (2023) dapat dikaitkan dengan beberapa faktor kontekstual. Pertama, desain one group pretest-posttest lebih praktis untuk dilaksanakan karena tidak memerlukan kelompok kontrol (Shadish et al., 2002). Kedua, kondisi akademik selama periode 2020–2021 yang dipengaruhi oleh pandemi COVID-19 dapat mendorong mahasiswa untuk memilih desain yang lebih fleksibel dalam pelaksanaannya (Iqbal et al., 2024). Ketiga, pola pembimbingan skripsi yang mungkin mengarahkan mahasiswa pada desain tertentu juga dapat memengaruhi pilihan metodologis.

Perlu dicatat bahwa desain *one group pretest-posttest* memiliki keterbatasan dalam hal kontrol terhadap ancaman validitas internal. Cook dan Campbell (1979) mengidentifikasi beberapa ancaman validitas internal pada desain ini, termasuk *history* (peristiwa di luar perlakuan yang memengaruhi hasil), *maturation* (perubahan alamiah pada partisipan), dan *regression to the mean* (kecenderungan skor ekstrem untuk mendekati rata-rata). Oleh karena itu, pengenalan desain eksperimen dengan kelompok kontrol atau desain kuasi-eksperimen yang lebih ketat dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan kualitas penelitian mahasiswa.

#### **Peta Tematik Variabel Penelitian**

Hasil pengelompokan variabel penelitian menunjukkan bahwa skripsi mahasiswa

Program Studi Bimbingan dan Konseling sangat didominasi oleh kategori layanan dan teknik bimbingan dan konseling, yang mencakup hampir dua pertiga dari keseluruhan penelitian. Variabel dalam kategori ini meliputi berbagai pendekatan, layanan, dan teknik konseling seperti konseling individu, konseling realita, *client centered*, *role playing*, *assertive training*, serta berbagai bentuk teknik intervensi lainnya. Dominasi ini mengindikasikan bahwa penelitian skripsi BK pada umumnya berorientasi pada evaluasi efektivitas praktik konseling secara langsung di tingkat individu.

Kategori aspek psikologis individual menempati posisi kedua dengan proporsi yang jauh lebih kecil. Variabel dalam kategori ini mencakup konstruk psikologis internal peserta didik, seperti *self-efficacy*, kepercayaan diri, kecemasan, motivasi, dan sikap. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun aspek psikologis menjadi fokus penting dalam kajian BK, perannya lebih sering ditempatkan sebagai variabel terikat daripada sebagai kerangka konseptual utama yang dikaji secara mendalam.

Sementara itu, kategori faktor keluarga dan lingkungan, perilaku dan sosial, serta kemampuan interpersonal dan komunikasi memiliki proporsi yang sangat minimal. Rendahnya representasi variabel-variabel ini mengindikasikan bahwa penelitian skripsi BK masih relatif kurang mengeksplorasi faktor kontekstual, relasional, dan sosial yang sebenarnya memiliki kontribusi signifikan terhadap perkembangan peserta didik. Selain itu, masih terdapat sejumlah skripsi yang masuk dalam kategori lain-lain, yang umumnya menunjukkan formulasi variabel yang kurang spesifik atau bersifat campuran, sehingga sulit dipetakan secara tematik.

Secara keseluruhan, distribusi tematik ini menegaskan bahwa penelitian

skripsi mahasiswa BK masih didominasi oleh pendekatan praktik-intervensi mikro dan psikologis individual, dengan keterbatasan eksplorasi pada faktor sistemik, ekologis, dan multilevel. Temuan ini membuka peluang pengembangan agenda riset BK di tingkat sarjana ke arah penelitian yang lebih berimbang, kontekstual, serta mendorong penggunaan model konseptual yang lebih kompleks dan berkelanjutan.

### **Konsistensi Metodologis dan Implikasinya**

Tingkat kesesuaian yang tinggi antara rumusan masalah dengan jenis penelitian (98,4%) dan antara jenis penelitian dengan metode analisis data (96,8%) menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum telah memahami keterkaitan logis antar komponen metodologi penelitian. Temuan ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran metodologi penelitian dan pembimbingan skripsi telah berhasil membekali mahasiswa dengan pemahaman dasar tentang konsistensi metodologis.

Kesesuaian antara rumusan masalah dengan jenis penelitian merupakan aspek fundamental dalam desain penelitian. Iqbal et al. (2025) menekankan bahwa rumusan masalah yang menggunakan kata "pengaruh" atau "efektivitas" menuntut penggunaan desain eksperimen atau kuasi-eksperimen untuk menguji hubungan kausal, sementara rumusan masalah dengan kata "hubungan" lebih sesuai dengan desain korelasional yang bertujuan mengidentifikasi keterkaitan antar variabel tanpa mengimplikasikan kausalitas. Sebagian besar skripsi (98,4%) telah menunjukkan konsistensi dalam aspek ini.

Kesesuaian antara jenis penelitian dengan metode analisis data (96,8%) juga menunjukkan pemahaman mahasiswa tentang pemilihan teknik statistik yang tepat. Penggunaan uji t pada penelitian

eksperimen dan pra-eksperimen untuk membandingkan rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan, serta penggunaan korelasi product moment pada penelitian korelasional untuk mengukur hubungan antar variabel, menunjukkan keselarasan dengan prinsip-prinsip metodologis yang telah dipelajari (Field, 2018). Heppner et al. (2016) menegaskan pentingnya keselarasan antara pertanyaan penelitian, desain, dan analisis data untuk menghasilkan temuan yang valid dan dapat dipercaya.

Temuan penelitian ini memiliki beberapa implikasi bagi pengembangan pembelajaran dan pembimbingan skripsi. Pertama, kecenderungan penggunaan pendekatan kuantitatif yang sangat tinggi menunjukkan adanya peluang untuk memperkenalkan pendekatan alternatif seperti kualitatif dan mixed methods kepada mahasiswa. Creswell dan Plano Clark (2018) menegaskan bahwa pendekatan mixed methods memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi fenomena secara lebih komprehensif dengan mengintegrasikan kekuatan kedua pendekatan.

Kedua, distribusi subjek penelitian yang sebagian besar berasal dari jenjang SMA/SMK/MA (50,8%) dan SMP/MTs (29,8%) menunjukkan orientasi penelitian yang berfokus pada konteks sekolah menengah. Meskipun hal ini sesuai dengan kompetensi utama lulusan Program Studi Bimbingan dan Konseling sebagai guru BK di sekolah (Gladding, 2018), perluasan cakupan konteks penelitian ke setting lain seperti perguruan tinggi, komunitas, atau layanan konseling profesional dapat memperkaya pengalaman penelitian mahasiswa.

Ketiga, variasi metode analisis data yang relatif terbatas (didominasi uji t dan korelasi product moment) menunjukkan adanya ruang untuk memperkaya kompetensi analisis data mahasiswa. Pengenalan teknik analisis

yang lebih beragam seperti analisis regresi, ANOVA, atau analisis jalur dapat memperluas kemampuan mahasiswa dalam menganalisis data sesuai dengan kompleksitas permasalahan penelitian (Field, 2018). Sheperis et al. (2010) menekankan pentingnya penguasaan berbagai teknik analisis data untuk menghasilkan penelitian yang berkualitas dalam bidang konseling.

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan beberapa hal terkait pola dan tren metodologi penelitian pada skripsi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. Pertama, terkait pendekatan dan jenis penelitian, seluruh skripsi menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pra-eksperimen/eksperimen semu sebagai yang terbanyak (62,1%), diikuti korelasional (21,8%) dan eksperimen (16,1%). Kedua, kategorisasi tematik variabel penelitian menunjukkan dominasi layanan dan teknik bimbingan konseling (62,90%) dengan keberagaman kombinasi variabel yang tinggi, namun masih terbatas pada perspektif mikro-individual dan belum banyak mengeksplorasi faktor kontekstual, sistemik, dan multilevel.

Ketiga, teknik pengumpulan data sebagian besar menggunakan angket (88,7%), dengan uji t (76,6%) dan korelasi product moment (21,0%) sebagai metode analisis utama. Keempat, tren metodologi menunjukkan peningkatan proporsi desain pra-eksperimen/eksperimen semu dari 42,6% (2020) menjadi 85,7% (2023), sementara desain eksperimen cenderung menurun. Kelima, tingkat kesesuaian komponen metodologi menunjukkan konsistensi yang baik, dengan kesesuaian rumusan masalah–jenis penelitian mencapai 98,4% dan kesesuaian jenis penelitian–metode analisis data mencapai 96,8%.

Berdasarkan temuan tersebut, beberapa rekomendasi dapat diajukan. Pertama, penguatan literasi metodologi penelitian bagi mahasiswa dapat dilakukan melalui peningkatan kualitas pembelajaran mata kuliah metodologi penelitian dan statistik, termasuk pengenalan pendekatan kualitatif dan mixed methods. Kedua, diversifikasi pendekatan dan desain penelitian dalam pembimbingan skripsi perlu dipertimbangkan untuk memperkaya perspektif keilmuan mahasiswa. Ketiga, pengembangan agenda riset BK ke arah eksplorasi faktor kontekstual, ekologis, dan multilevel dapat memperluas cakupan penelitian mahasiswa di luar pendekatan mikro-individual. Keempat, perluasan cakupan konteks penelitian di luar setting sekolah menengah dapat memperkaya pengalaman penelitian mahasiswa. Kelima, penelitian lanjutan disarankan untuk mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi pilihan metodologis mahasiswa serta melakukan studi komparatif lintas institusi untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang pola metodologi penelitian skripsi di bidang Bimbingan dan Konseling.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada UPT Perpustakaan Universitas Pendidikan Mandalika atas dukungan dan fasilitasi yang diberikan dalam pelaksanaan penelitian ini.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Berríos, R., & Lucca, N. (2006). Qualitative Methodology in Counseling Research: Recent Contributions and Challenges for a New Century. *Journal of Counseling & Development*, 84(2), 174–186.  
<https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00393.x>

- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.  
<https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Cook, T. D. ., & Campbell, D. T. . (1979). *Quasi-experimentation: design & analysis issues for field settings*. Houghton Mifflin.
- Creswell, J. W. ., & Plano Clark, V. L. . (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. David. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications, Inc.
- Fauzi, A., & Pradipta, I. W. (2018). Research methods and data analysis techniques in education articles published by Indonesian biology educational journals. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 4(2), 123–134.  
<https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i2.5889>
- Field, Andy. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. SAGE Publications.
- Flynn, S. V., & Korcuska, J. S. (2018). Credible Phenomenological Research: A Mixed-Methods Study. *Counselor Education and Supervision*, 57(1), 34–50.  
<https://doi.org/10.1002/ceas.12092>
- Gladding, S. T. . (2018). *Counseling: a comprehensive profession*. Pearson Education.
- Hanson, W. E., Creswell, J. W., Clark, V. L. P., Petska, K. S., & Creswell, J. D. (2005). Mixed methods research designs in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 224–235.  
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.52.2.224>
- Hepner, P. Paul., Wampold, B. E. ., Owen, Jesse., Wang, K. T. ., & Thompson, M. N. . (2016). *Research design in counseling*. Cengage Learning, Inc.
- Iqbal, M., Haromain, H., & Hidayati, N. (2024). Implementasi program kelas unggulan di SMA Negeri 3 Mataram. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 2335.  
<https://doi.org/10.33394/realita.v9i1.111105>
- Iqbal, M., Jayadi, A., Nuraeni, Jaswandi, L., Mujiburrahman, & Anam, K. (2025). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Konsep dan Implementasi* (I. Hadi, Ed.; 1st ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.  
[https://www.researchgate.net/publication/399072324\\_Metodologi\\_Penelitian\\_Pendidikan\\_Konsep\\_dan\\_Implementasi](https://www.researchgate.net/publication/399072324_Metodologi_Penelitian_Pendidikan_Konsep_dan_Implementasi)
- Krippendorff, Klaus. (2018). *Content analysis an introduction to its methodology*. SAGE.
- Leech, N. L., & Onwuegbuzie, A. J. (2011). Mixed Research in Counseling: Trends in the Literature. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 44(3), 169–180.  
<https://doi.org/10.1177/074817561409848>
- McLeod, John. (2015). *Doing research in counselling and psychotherapy*. SAGE.
- Ray, D. C., Hull, D. M., Thacker, A. J., Pace, L. S., Swan, K. L., Carlson, S. E., & Sullivan, J. M. (2011). Research in Counseling: A 10-Year Review to Inform Practice. *Journal of Counseling & Development*, 89(3), 349–359.  
<https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2011.tb00099.x>

Schreier, Margrit. (2012). *Qualitative Content Analysis in Practice*. SAGE Publications.

Shadish, W. R. ., Cook, T. D. ., & Campbell, D. T. . (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Wadsworth/Cengage Learning.

Sheperis, Carl., Young, J. Scott., & Daniels, M. Harry. (2010). *Counseling research : quantitative, qualitative, and mixed methods*. Pearson.

Wester, K., & McKibben, B. (2019). Integrating Mixed Methods Approaches in Counseling Outcome Research. *Counseling Outcome Research and Evaluation*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/21501378.2018.1531239>



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

