

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

# **REALITA**

## **JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**

### *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

#### **DEWAN REDAKASI**

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
**Penanggung Jawab** : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

#### **Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (SINTA ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (SINTA ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

<b>Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya</b> Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i> .....	1-8
<b>Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba</b> Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa .....	9-20
<b>Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna</b> Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon .....	21-28
<b>Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma</b> Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu .....	29-40
<b>Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna</b> Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya .....	41-49
<b>Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona</b> Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson .....	50-56
<b>Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil</b> Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto .....	57-67
<b>Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah</b> Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional .....	68-79
<b>Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil</b> Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto .....	80-90
<b>Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang</b> Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah .....	91-104

**Muhamad Fahri Husaeni**

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama ..... 105-109

**Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana**

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat ..... 110-118

**Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.**

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling ..... 119-125

**Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman**

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* ..... 126-133

**Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa**

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman ..... 134-143

**Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri**

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling ..... 144-149

**Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi ..... 150-156

**Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa ..... 157-166

**Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa ..... 167-183

**Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto**

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling ..... 184-195

**Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana**

*Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler* ..... 196-200

**Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana**

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling ..... 201-204

**Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati**

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon ..... 205-212

**Reza Zulaifi**

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media ..... 213-219

**Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri**

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram ..... 220-228

**Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun**

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto ..... 229-235

**Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram ..... 236-242

**Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati**

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan ..... 243-262

**M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim**

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak ..... 263-276

**Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim**

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram ..... 277-284

## PERAN MAHASISWA BK DALAM MENDAMPINGI ANAK TUNARUNGU MENGELOLA EMOSI SELAMA LATIHAN ARTIKULASI

Oleh:

Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni dan Syska Purnama Sari

Program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas PGRI, Palembang, Indonesia

Email: [ariyantihusnul68@gmail.com](mailto:ariyantihusnul68@gmail.com), [lupaemail891@gamil.com](mailto:lupaemail891@gamil.com),

[surtiyoniendang@gmail.com](mailto:surtiyoniendang@gmail.com), [syskapurnamasari@gmail.com](mailto:syskapurnamasari@gmail.com)

Info Artikel : Dikirim: 01-01-2026; Direview: 31-01-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Ariyanti. H., Pratama. F., Surtiyoni. E., dan Sari. S.P. 2026. *Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi*. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran mahasiswa Bimbingan dan Konseling (BK) dalam mendukung pengelolaan emosi anak tunarungu selama latihan artikulasi di YPAC Sosial Nirlaba SLB Palembang. Penelitian dilakukan melalui metode observasi lapangan selama program magang dari Oktober hingga Desember 2025. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara dengan guru kelas, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran artikulasi menggunakan media visual abjad dan fonem. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa BK berperan signifikan dalam memberikan dukungan emosional yang empatik, mengurangi perasaan frustrasi, malu, dan kecemasan pada anak tunarungu selama latihan artikulasi. Penggunaan media visual, dipadukan dengan penguatan positif yang konsisten, terbukti meningkatkan rasa percaya diri, motivasi, dan partisipasi aktif anak dalam latihan bicara. Kolaborasi antara mahasiswa BK dan guru juga turut menciptakan lingkungan belajar yang aman secara psikologis dan suportif. Studi ini menyimpulkan bahwa pendampingan emosional oleh mahasiswa BK merupakan faktor penting dalam menunjang keberhasilan terapi artikulasi dan perkembangan emosional anak tunarungu di lingkungan pendidikan luar biasa.

**Kata Kunci:** pendampingan emosional, anak tunarungu, latihan artikulasi, bimbingan dan konseling, media visual.

### PENDAHULUAN

Anak tunarungu merupakan salah satu kelompok peserta didik berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan signifikan dalam fungsi pendengaran, yang pada gilirannya memengaruhi kemampuan komunikasi verbal, perkembangan bahasa, serta keterampilan artikulasi (Heward, 2016). Proses belajar berbicara bagi anak tunarungu sering kali melibatkan latihan artikulasi yang intensif dan berulang, yang tidak jarang menimbulkan tekanan psikologis seperti frustrasi, kecemasan, dan rendah diri (Zimmer & Pahl, 2020). Hal ini disebabkan oleh kesulitan anak

dalam memproduksi bunyi bahasa secara tepat, minimnya umpan balik auditori, serta kebutuhan akan pengulangan yang sering kali melelahkan secara emosional. Oleh karena itu, pendampingan yang tidak hanya berfokus pada aspek teknis artikulasi, tetapi juga pada pengelolaan emosi, menjadi sangat penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan inklusif dan pendidikan khusus, dukungan psikososial dan layanan bimbingan konseling memegang peran strategis dalam membantu anak berkebutuhan khusus mengembangkan

regulasi emosi dan keterampilan sosial-emosional (Hadi & Laras, 2021). Anak tunarungu, karena hambatan komunikasi yang dialaminya, sering kali mengalami kesulitan dalam mengekspresikan perasaan, memahami emosi diri, maupun mengelola respons emosional saat menghadapi situasi pembelajaran yang menantang. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa anak dengan gangguan pendengaran memiliki kerentanan lebih tinggi terhadap stres akademik dan tekanan sosial akibat kesulitan berkomunikasi (Putri & Safitri, 2022). Oleh karena itu, intervensi yang bersifat empatik, suportif, dan berorientasi pada kebutuhan emosional individu sangat dibutuhkan.

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling (BK) sebagai calon konselor pendidikan diharapkan memiliki kompetensi dasar dalam memberikan pendampingan psikologis, komunikasi empatik, dan fasilitasi perkembangan emosional. Kehadiran mereka dalam setting pendidikan luar biasa seperti Sekolah Luar Biasa (SLB) dapat menjadi bentuk implementasi layanan konseling yang berorientasi pada kenyamanan psikologis peserta didik. Amalia dan Nurrahma (2023) menegaskan bahwa peran pendampingan konseling pada anak berkebutuhan khusus tidak hanya terbatas pada penyelesaian masalah, tetapi juga mencakup penguatan motivasi, kepercayaan diri, dan ketahanan emosional dalam proses belajar.

Namun, hingga saat ini, masih terbatas penelitian yang secara khusus mengkaji kontribusi mahasiswa BK dalam mendampingi anak tunarungu dari aspek pengelolaan emosi selama kegiatan terapi wicara atau latihan artikulasi. Sebagian besar literatur lebih banyak berfokus pada efektivitas metode artikulasi atau intervensi terapi wicara secara teknis, tanpa menyertakan

variabel pendampingan emosional sebagai faktor penunjang (Rizky & Asmara, 2021). Padahal, aspek emosional merupakan komponen kritis yang dapat memengaruhi motivasi, persistensi, dan hasil akhir dari latihan bicara itu sendiri. Oleh karena itu, kajian yang mengintegrasikan perspektif bimbingan konseling dengan praktik pendidikan khusus menjadi penting untuk dikembangkan.

Penelitian ini dilaksanakan di YPAC Sosial Nirlaba SLB Palembang, sebuah lembaga pendidikan luar biasa yang memberikan layanan pembelajaran bagi anak tunarungu. Fokus penelitian adalah untuk mengeksplorasi bagaimana mahasiswa BK dapat berperan dalam membantu anak tunarungu mengelola emosi selama sesi latihan artikulasi, serta mengidentifikasi strategi pendampingan yang efektif berdasarkan kondisi riil di lapangan. Pendekatan yang digunakan bersifat kualitatif dengan metode observasi lapangan selama program magang, sehingga diharapkan dapat memberikan gambaran autentik mengenai dinamika interaksi, respons emosional anak, dan efektivitas pendampingan yang diberikan.

Selain itu, penelitian ini juga melihat penggunaan media visual seperti kartu abjad dan fonem sebagai alat bantu dalam latihan artikulasi. Media visual dipilih karena sesuai dengan karakteristik belajar anak tunarungu yang lebih mengandalkan modalitas penglihatan. Integrasi antara penggunaan media pembelajaran dan pendampingan emosional diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik, tidak hanya meningkatkan kemampuan artikulasi tetapi juga membangun kestabilan emosi anak.

## KAJIAN PUSTAKA

Penelitian ini mengkaji dua variabel utama yang saling terkait: peran

mahasiswa BK dalam pendampingan emosional dan pengelolaan emosi anak tunarungu selama latihan artikulasi. Kedua variabel ini diletakkan dalam kerangka teori bimbingan dan konseling perkembangan, teori kecerdasan emosional (Goleman, 2016), serta teori pembelajaran visual pada anak berkebutuhan khusus (Hallahan et al., 2018).

Variabel pertama yaitu peran mahasiswa BK, merujuk pada fungsi dan kontribusi mahasiswa sebagai calon konselor dalam memberikan layanan pendampingan psikologis, dukungan emosional, dan fasilitasi belajar yang adaptif bagi anak tunarungu. Peran ini mencakup aktivitas seperti membangun hubungan empatik, memberikan penguatan positif, membantu anak mengenali dan mengekspresikan emosi, serta menciptakan lingkungan belajar yang aman secara psikologis (Prayitno & Amti, 2018). Dalam konteks anak tunarungu, pendampingan juga melibatkan modifikasi komunikasi, seperti penggunaan bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan media visual untuk memastikan pesan emosional tersampaikan dengan baik.

Variabel kedua yaitu pengelolaan emosi anak tunarungu, mengacu pada kemampuan anak untuk mengenali, memahami, mengatur, dan mengekspresikan emosi secara adaptif selama proses latihan artikulasi. Goleman (2016) mendefinisikan pengelolaan emosi sebagai komponen inti dari kecerdasan emosional yang memungkinkan individu untuk mengendalikan impuls, tetap tenang di bawah tekanan, dan membuat keputusan yang rasional. Pada anak tunarungu, tantangan utama dalam pengelolaan emosi sering kali bersumber dari hambatan komunikasi, pengalaman frustrasi berulang, dan perasaan tidak dipahami oleh lingkungan (Zimmer &

Pahl, 2020). Oleh karena itu, intervensi yang diberikan harus bersifat konkret, visual, dan konsisten.

Berdasarkan teori dan temuan lapangan, peran mahasiswa BK dalam konteks ini dapat dijabarkan menjadi beberapa komponen operasional:

- a) Pendampingan Empatik: Membangun kedekatan emosional dengan anak melalui pendekatan yang sabar, tidak menghakimi, dan responsif terhadap kebutuhan nonverbal anak.
- b) Fasilitasi Ekspresi Emosi: Membantu anak mengidentifikasi dan memberi nama pada perasaan yang dialami (misalnya: “sepertinya kamu merasa kesal karena sulit mengucapkan huruf R” ).
- c) Pemberian Penguatan Positif: Memberikan pujian, apresiasi, atau reward atas usaha yang dilakukan anak, terlepas dari hasil akhir pengucapan.
- d) Penggunaan Media Visual sebagai Alat Bantu Emosional: Memanfaatkan kartu abjad, gambar, atau video untuk mengurangi kecemasan dan meningkatkan pemahaman anak.
- e) Kolaborasi dengan Guru dan Terapis: Berkoordinasi dengan pendidik lain untuk menyelaraskan strategi pendampingan dan memantau perkembangan anak.

Pengelolaan emosi pada anak tunarungu selama latihan artikulasi meliputi aspek-aspek berikut:

- a) Kemampuan Mengenali Emosi Diri: Anak dapat menyadari ketika ia merasa frustrasi, malu, atau senang selama latihan.
- b) Kemampuan Mengekspresikan Emosi secara Adaptif: Anak

mampu menunjukkan perasaannya melalui cara yang positif, misalnya dengan mengangkat tangan, menunjuk kartu emosi, atau menggunakan ekspresi wajah.

- c) Kemampuan Mengatur Respons Emosional: Anak dapat menenangkan diri setelah merasa kecewa, misalnya dengan mengambil napas dalam, beristirahat sejenak, atau meminta bantuan.
- d) Kemampuan Mempertahankan Motivasi dan Fokus: Anak tetap tekun dan bersemangat mengikuti latihan meskipun menghadapi kesulitan.
- e) Peningkatan Kepercayaan Diri: Anak berani mencoba hal baru dan tidak takut melakukan kesalahan dalam pengucapan.

Integrasi antara kedua variabel ini membentuk kerangka kerja pendampingan yang holistik, di mana mahasiswa BK tidak hanya berperan sebagai “pendamping teknis” dalam latihan artikulasi, tetapi juga sebagai “fasilitator emosional” yang membantu anak mengembangkan keterampilan regulasi diri yang berkelanjutan.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi lapangan partisipatif selama kegiatan magang yang berlangsung dari 14 Oktober hingga 18 Desember 2025 di YPAC Sosial Nirlaba SLB Palembang. Peneliti terlibat langsung dalam proses pendampingan anak tunarungu kelas 2 selama sesi latihan artikulasi, dengan fokus pada interaksi emosional dan penggunaan media visual.

Data dikumpulkan melalui tiga teknik utama: Observasi langsung terhadap perilaku, ekspresi emosi, dan

respons anak selama latihan artikulasi menggunakan media abjad dan fonem. Wawancara semi-terstruktur dengan guru kelas untuk memperoleh perspektif mengenai efektivitas pendampingan dan kondisi emosi anak. Dokumentasi foto dan catatan lapangan yang merekam aktivitas belajar, media yang digunakan, serta dinamika interaksi antara anak, mahasiswa BK, dan guru.

Analisis data dilakukan secara tematik, dengan mengelompokkan temuan ke dalam kategori-kategori seperti: pola emosi yang muncul, strategi pendampingan yang efektif, respons anak terhadap media, dan dampak kolaborasi antara mahasiswa BK dan guru. Untuk meningkatkan validitas data, dilakukan triangulasi dengan membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini juga didukung oleh studi literatur dari artikel jurnal terkait bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, psikologi perkembangan anak tunarungu, dan pendidikan khusus, yang digunakan sebagai landasan teoritis dalam interpretasi temuan lapangan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Isi Hasil penelitian dirangkum dalam tabel berikut yang menggambarkan temuan utama mengenai peran mahasiswa BK dan dampaknya terhadap pengelolaan emosi anak tunarungu selama latihan artikulasi.

Penelitian ini mengungkap bahwa peran mahasiswa BK dalam mendampingi anak tunarungu selama latihan artikulasi memiliki dampak signifikan terhadap kemampuan pengelolaan emosi anak. Hasil observasi menunjukkan bahwa pada tahap awal, sebagian besar anak menunjukkan respons emosional negatif seperti frustrasi, rasa malu, dan kecenderungan untuk menarik diri ketika mengalami kesulitan dalam mengucapkan bunyi

tertentu. Hal ini sesuai dengan temuan Zimmer dan Pahl (2020) yang menyatakan bahwa anak tunarungu sering mengalami tekanan emosional selama terapi wicara akibat tuntutan pengulangan dan harapan untuk segera

mampu berbicara dengan jelas. Frustrasi yang dialami anak tidak hanya bersumber dari kesulitan teknis artikulasi, tetapi juga dari perasaan tidak mampu dan kurangnya umpan balik auditori yang memadai.

**Tabel 1.** Hasil Observasi dan Wawancara mengenai Peran Mahasiswa BK dalam Pendampingan Emosional Anak Tunarungu

Aspek yang Diamati	Temuan Lapangan	Dampak pada Anak
Respons Emosi Awal Anak	Frustrasi, malu, menarik diri, enggan mencoba	Emosi negatif mendominasi, motivasi rendah
Strategi Pendampingan	Pendekatan empatik, penguatan verbal, jeda emosional, penggunaan media visual	Anak merasa diterima, lebih tenang, mau mencoba kembali
Penggunaan Media Abjad & Fonem	Media visual membantu pemahaman bentuk huruf dan bunyi	Mengurangi kebingungan, meningkatkan fokus dan partisipasi
Kolaborasi dengan Guru	Komunikasi rutin mengenai kondisi emosi anak dan penyesuaian metode	Lingkungan belajar lebih terkoordinasi dan suportif
Perubahan Emosi Anak setelah Pendampingan	Emosi lebih stabil, percaya diri meningkat, antusiasme tampak	Motivasi belajar naik, ketekunan dalam latihan meningkat
Kendala yang Ditemui	Anak dengan hambatan emosi berat butuh pendekatan lebih intensif dan waktu lebih lama	Perlu penyesuaian strategi individu dan kesabaran ekstra

Melalui pendekatan empatik dan komunikasi nonverbal yang intensif, mahasiswa BK berhasil menciptakan ruang aman secara psikologis bagi anak untuk mengekspresikan emosinya. Goleman (2016) menekankan bahwa pengenalan dan validasi emosi merupakan langkah awal yang krusial dalam pengelolaan emosi. Dalam konteks ini, mahasiswa BK tidak hanya membantu anak menyadari apa yang dirasakan, tetapi juga memberikan alternatif cara mengekspresikannya, misalnya dengan menunjuk gambar emosi atau menggunakan gerakan tubuh. Pendampingan semacam ini sesuai dengan prinsip layanan bimbingan dan konseling perkembangan yang menekankan pada pemberian bantuan sesuai tahap perkembangan dan

kebutuhan unik individu (Prayitno & Amti, 2018).



**Gambar 1.** Pendekatan dengan Siswa



**Gambar 2.** Bimbingan Latihan Artikulasi

Penggunaan media visual berupa kartu abjad dan fonem terbukti tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran artikulasi, tetapi juga sebagai sarana untuk mengurangi kecemasan dan meningkatkan keterlibatan anak. Hallahan dkk. (2018) menjelaskan bahwa anak tunarungu cenderung lebih mudah memproses informasi melalui saluran visual dibandingkan auditori. Media yang bersifat konkret dan menarik secara visual dapat membantu anak memahami instruksi dengan lebih baik, sehingga mengurangi rasa bingung yang sering memicu frustrasi. Selain itu, media ini juga digunakan sebagai alat pengalihan emosi—ketika anak mulai tampak jenuh atau kesal, mahasiswa BK dapat mengalihkan perhatiannya ke kartu gambar atau aktivitas visual lainnya sebelum kembali ke latihan artikulasi.

Hasil wawancara dengan guru kelas menunjukkan bahwa kolaborasi antara mahasiswa BK dan guru memberikan dampak positif terhadap penciptaan lingkungan belajar yang holistik. Guru menyatakan bahwa kehadiran mahasiswa BK membantu mereka lebih fokus pada aspek teknis pembelajaran, sementara mahasiswa BK menangani aspek emosional dan motivasional anak. Sinergi semacam ini sejalan dengan rekomendasi Hadi dan Laras (2021) yang menekankan pentingnya kerja tim multidisiplin dalam pendidikan inklusif dan khusus. Guru juga mengakui bahwa masukan dari mahasiswa BK mengenai kondisi emosional anak membantu mereka menyesuaikan metode dan tempo pembelajaran, sehingga lebih sesuai dengan kebutuhan individual anak.

Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa tantangan dalam proses pendampingan. Beberapa anak dengan tingkat frustrasi yang tinggi atau riwayat pengalaman negatif dalam

terapi wicara memerlukan pendekatan yang lebih sabar dan waktu yang lebih lama untuk membangun kepercayaan. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada strategi yang bersifat satu-untuk-semua; pendampingan harus disesuaikan dengan profil emosional, tingkat gangguan pendengaran, dan riwayat belajar masing-masing anak. Selain itu, keterbatasan waktu magang yang hanya 10 minggu juga menjadi kendala dalam melihat dampak jangka panjang dari pendampingan yang diberikan. Penelitian lebih lanjut dengan durasi yang lebih panjang dan desain longitudinal diperlukan untuk mengukur keberlanjutan efek pendampingan emosional terhadap perkembangan artikulasi dan kematangan emosi anak tunarungu.

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil observasi lapangan dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Bimbingan dan Konseling berperan penting dalam mendukung pengelolaan emosi anak tunarungu selama latihan artikulasi. Pendampingan yang empatik, penggunaan media visual yang adaptif, serta kolaborasi dengan guru terbukti mampu mengurangi emosi negatif, meningkatkan kepercayaan diri, dan memotivasi anak untuk aktif berpartisipasi dalam latihan bicara. Penelitian ini menggarisbawahi bahwa keberhasilan latihan artikulasi tidak hanya ditentukan oleh metode teknis semata, tetapi juga oleh dukungan psikologis dan lingkungan belajar yang kondusif secara emosional. Oleh karena itu, integrasi layanan bimbingan konseling dalam program pendidikan anak tunarungu sangat direkomendasikan untuk menciptakan proses pembelajaran yang holistik dan manusiawi.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Amalia, R., & Nurrahma, A. (2023). Peran pendampingan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 8(2), 101-110. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk/>
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (2017). Hearing loss in children. ASHA. <https://www.asha.org/public/hearing/hearing-loss-in-children/>
- Cole, E. B., & Flexer, C. (2019). Children with hearing loss: Developing listening and talking. Plural Publishing.
- Goleman, D. (2016). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books. <https://www.danielgoleman.info/>
- Hadi, S. (2015). Metodologi penelitian. Pustaka Pelajar.
- Hadi, S., & Laras, P. (2021). Layanan bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 6(1), 45-53. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jkp>
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2018). Exceptional learners: An introduction to special education (13th ed.). Pearson Education.
- Heward, W. L. (2016). Exceptional children: An introduction to special education. Pearson Education.
- Hurlock, E. B. (2015). Perkembangan anak (Jilid 2). Erlangga.
- Lazarus, R. S. (2014). Emotion and adaptation. Oxford University Press. <https://global.oup.com/academic/product/emotion-and-adaptation-9780195092660>
- Marschark, M., & Hauser, P. C. (2018). How deaf children learn: What parents and teachers need to know. Oxford University Press. <https://global.oup.com/academic/product/how-deaf-children-learn-9780195389753>
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. PT Remaja Rosdakarya.
- Prayitno, & Amti, E. (2018). Dasar-dasar bimbingan dan konseling. Rineka Cipta.
- Putri, D. A., & Safitri, M. (2022). Dukungan psikososial terhadap anak tunarungu dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14(2), 87-96. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpk>
- Rizky, F., & Asmara, Y. (2021). Latihan artikulasi pada anak tunarungu dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 10(1), 55-64. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jplb>
- Santrock, J. W. (2020). Child development (15th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/highered/product/child-development-santrock/M9781260425789.html>
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2017). Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Angkasa.
- World Health Organization (WHO). (2018). Deafness and hearing loss. WHO. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Zimmer, M., & Pahl, R. (2020). Emotional challenges in speech



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

