

P ISSN : 2503 - 1708

E ISSN : 2722 - 7340

REALITA

Jurnal Bimbingan dan Konseling

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 1	EDISI April 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

REALITA

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING

Penelitian dan Pengembangan Pendidikan

DEWAN REDAKASI

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika
Penasehat : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Penanggung Jawab : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

Editors in Chief

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Editors

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Section Editors

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Reviewers

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Copyedit dan Layout

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Alamat Redaksi:

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : realita@undikma.ac.id

Web : e-journal.undikma.ac.id

Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

Diterbitkan Oleh: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

DAFTAR ISI

Halaman

Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i>	1-8
Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa	9-20
Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon	21-28
Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu	29-40
Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya	41-49
Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson	50-56
Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto	57-67
Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional	68-79
Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto	80-90
Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	91-104

Muhamad Fahri Husaeni

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama 105-109

Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat 110-118

Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling 119-125

Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* 126-133

Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman 134-143

Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling 144-149

Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi 150-156

Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa 157-166

Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa 167-183

Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling 184-195

Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana

Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler 196-200

Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling 201-204

Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon 205-212

Reza Zulaifi

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media 213-219

Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram 220-228

Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto 229-235

Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram 236-242

Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan 243-262

M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak 263-276

Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram 277-284

SESTRATEGI GURU BK DALAM MENANGANI PERILAKU BULLYING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Oleh:

Muhamad Fahri Husaeni

Bimbingan dan Konseling, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi, Cimahi,
Jawa Barat, Indonesia

Email: muhamadfahrihusaeni0803@com

Info Artikel : Dikirim: 21-12-2025; Direview: 28-01-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Husaeni. M.F. 2026. *Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama*. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

Abstrak. Perilaku bullying di tingkat Sekolah Menengah Pertama masih menjadi persoalan serius yang berdampak pada kondisi psikologis, sosial, dan akademik peserta didik. Kondisi ini menuntut kehadiran guru Bimbingan dan Konseling (BK) sebagai pihak yang memiliki peran strategis dalam pencegahan dan penanganan bullying. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru BK dalam mengidentifikasi, menangani, serta mencegah terjadinya perilaku bullying di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru BK menerapkan beberapa langkah, yaitu asesmen awal untuk mengenali pola bullying, layanan konseling individual dan kelompok, kolaborasi dengan wali kelas dan orang tua, serta sosialisasi nilai-nilai empati dan anti kekerasan melalui layanan bimbingan klasikal. Kesimpulannya, strategi guru BK yang bersifat komprehensif, kolaboratif, dan berkelanjutan terbukti efektif dalam menekan munculnya perilaku bullying serta meningkatkan kesadaran siswa mengenai pentingnya perilaku saling menghargai di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Guru BK, Strategi Penanganan, Bullying, Sekolah Menengah Pertama

Abstract. *Bullying behavior at the junior high school level remains a serious issue that affects students' psychological, social, and academic conditions. This situation requires the presence of Guidance and Counseling (GC) teachers as strategic actors in preventing and handling bullying. This study aims to describe the strategies used by GC teachers in identifying, managing, and preventing bullying in schools. The research method employed was qualitative descriptive with data collected through observation, interviews, and documentation. The results indicate that GC teachers implement several strategies, including initial assessment to identify bullying patterns, individual and group counseling services, collaboration with homeroom teachers and parents, and socialization of empathy and anti-violence values through classroom guidance services. In conclusion, comprehensive, collaborative, and continuous strategies applied by GC teachers are effective in reducing bullying behaviors and increasing students' awareness of the importance of mutual respect in the school environment.*

Keywords: *Guidance and Counseling Teacher, Handling Strategy, Bullying, Junior High School*

PENDAHULUAN

Perilaku bullying pada peserta didik jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan salah satu bentuk kekerasan psikososial yang masih

menjadi persoalan serius dalam dunia pendidikan. Masa remaja awal merupakan fase perkembangan yang rentan terhadap munculnya perilaku agresif akibat ketidakstabilan emosi,

pencarian identitas diri, serta pengaruh kuat dari lingkungan sosial sebaya. Smith (2016) menegaskan bahwa pada tahap perkembangan ini, individu cenderung memiliki kontrol diri yang belum matang sehingga mudah terlibat dalam perilaku menyimpang, termasuk bullying. Fenomena tersebut tidak hanya terjadi di negara berkembang, tetapi juga menjadi isu global yang mendapat perhatian luas di berbagai negara.

Secara global, UNESCO (2019) melaporkan bahwa sekitar 32% peserta didik di dunia pernah mengalami bullying di lingkungan sekolah, dengan prevalensi tertinggi pada kelompok usia 12–15 tahun. Dampak bullying tidak hanya terbatas pada aspek sosial, tetapi juga berimplikasi serius terhadap kondisi psikologis dan akademik peserta didik, seperti munculnya kecemasan, depresi, rendahnya kepercayaan diri, penurunan prestasi belajar, hingga meningkatnya risiko putus sekolah. Kondisi ini menunjukkan bahwa bullying merupakan masalah multidimensional yang memerlukan penanganan komprehensif melalui pendekatan pendidikan yang terencana dan berkelanjutan.

Di Indonesia, fenomena bullying pada tingkat SMP juga menunjukkan tren yang mengkhawatirkan. Data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menunjukkan bahwa kekerasan antarsiswa, termasuk bullying, secara konsisten menempati peringkat atas dalam kategori pengaduan kasus di lingkungan pendidikan. Penelitian Ramdhani dan Rahayu (2020) pada siswa SMP di Jawa Barat mengungkapkan bahwa perilaku bullying banyak dipengaruhi oleh dinamika kelompok sebaya, rendahnya empati sosial, serta lemahnya pengawasan dan kontrol sosial di sekolah. Temuan ini menegaskan bahwa bullying bukan sekadar perilaku individual, melainkan fenomena sosial

yang berkembang dalam ekosistem sekolah.

Dalam konteks tersebut, layanan Bimbingan dan Konseling (BK) memiliki peran strategis dalam upaya pencegahan dan penanganan perilaku bullying. Guru BK secara profesional bertanggung jawab membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan sosial-emosional, mengelola konflik, serta membangun perilaku adaptif yang positif. Sejumlah penelitian menunjukkan efektivitas layanan BK dalam menangani bullying, di antaranya penelitian Putra dan Astuti (2018) yang membuktikan bahwa konseling kelompok mampu menurunkan perilaku agresif siswa secara signifikan. Penelitian Espelage (2020) juga menunjukkan bahwa pendampingan konselor sekolah berkontribusi dalam meningkatkan empati dan regulasi emosi siswa sebagai faktor protektif terhadap perilaku bullying.

Meskipun demikian, sebagian besar penelitian terdahulu cenderung menyoroti satu jenis layanan BK secara parsial, seperti konseling individual, konseling kelompok, atau layanan informasi. Masih relatif terbatas kajian yang mengulas secara mendalam strategi guru BK secara holistik yang mencakup aspek preventif, kuratif, dan edukatif dalam satu kerangka kerja yang terintegrasi. Selain itu, kajian yang menyoroti praktik nyata guru BK dalam membangun kolaborasi dengan wali kelas, guru mata pelajaran, orang tua, dan pihak sekolah lainnya dalam menangani bullying juga masih minim.

Berdasarkan kondisi tersebut, terdapat kesenjangan penelitian yang perlu diisi, khususnya terkait pemahaman komprehensif mengenai strategi guru BK dalam menangani perilaku bullying di lingkungan SMP. Penelitian ini memfokuskan kajian pada strategi guru BK yang mencakup upaya pencegahan melalui layanan bimbingan klasikal,

penanganan kasus melalui konseling individual dan kelompok, serta penguatan karakter dan nilai sosial-emosional peserta didik melalui kerja kolaboratif di lingkungan sekolah. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris dan praktis bagi pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman, inklusif, dan bebas dari bullying.

KAJIAN PUSTAKA

Bullying merupakan perilaku agresif yang dilakukan secara sengaja dan berulang oleh individu atau kelompok yang memiliki kekuatan lebih terhadap pihak yang lebih lemah, baik secara fisik, verbal, relasional, maupun melalui media digital. Olweus menyatakan bahwa bullying ditandai oleh adanya ketidakseimbangan kekuatan dan niat untuk menyakiti korban, sehingga perilaku ini tidak dapat disamakan dengan konflik biasa antar peserta didik. Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama, bullying sering muncul dalam bentuk ejekan verbal, pengucilan sosial, ancaman, hingga kekerasan fisik ringan yang berdampak serius terhadap perkembangan psikososial siswa.

Dampak bullying terhadap peserta didik bersifat multidimensional. Secara psikologis, korban bullying berisiko mengalami kecemasan, depresi, rendah diri, dan gangguan penyesuaian sosial. Dari aspek akademik, bullying berkontribusi terhadap menurunnya motivasi belajar, konsentrasi, serta kehadiran siswa di sekolah. Dalam jangka panjang, pengalaman menjadi korban bullying dapat memengaruhi pembentukan kepribadian dan kesehatan mental individu hingga dewasa. Oleh karena itu, bullying perlu dipahami sebagai masalah pendidikan yang membutuhkan intervensi sistematis dan berkelanjutan.

Layanan Bimbingan dan Konseling memiliki peran strategis dalam membantu peserta didik mengembangkan kemampuan sosial-emosional, mengelola konflik, serta membangun perilaku prososial. Guru BK berfungsi sebagai fasilitator perkembangan, konselor, mediator, dan advokat bagi peserta didik yang mengalami permasalahan psikososial, termasuk bullying. Pendekatan BK komprehensif menekankan pentingnya layanan preventif, kuratif, dan pengembangan yang terintegrasi dalam program sekolah.

Strategi guru BK dalam menangani bullying dapat dilakukan melalui berbagai layanan, seperti bimbingan klasikal untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang dampak bullying, konseling individual untuk membantu korban dan pelaku, serta konseling kelompok untuk mengembangkan empati dan keterampilan sosial. Selain itu, kolaborasi dengan wali kelas, guru mata pelajaran, orang tua, dan pihak sekolah lainnya menjadi faktor penting dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan kondusif. Dengan demikian, strategi guru BK tidak hanya berorientasi pada penyelesaian kasus, tetapi juga pada pencegahan dan pembentukan iklim sekolah yang positif.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai strategi guru Bimbingan dan Konseling dalam menangani perilaku bullying di Sekolah Menengah Pertama. Subjek penelitian adalah guru BK yang terlibat langsung dalam pemberian layanan penanganan bullying.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi

dilakukan untuk mengamati situasi sekolah, interaksi antar siswa, serta pelaksanaan layanan BK. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur kepada guru BK untuk menggali strategi, pengalaman, dan kendala dalam menangani bullying. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data berupa program BK, catatan layanan, dan kebijakan sekolah terkait pencegahan bullying.

Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang diperoleh diseleksi dan dikategorikan sesuai fokus penelitian, kemudian disajikan dalam bentuk narasi deskriptif. Keabsahan data dijaga melalui teknik triangulasi sumber dan metode guna memastikan konsistensi dan kredibilitas temuan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru BK menerapkan strategi yang bersifat komprehensif dalam menangani perilaku bullying di sekolah. Strategi pertama adalah melakukan asesmen awal untuk mengidentifikasi bentuk, frekuensi, serta pihak-pihak yang terlibat dalam bullying. Asesmen ini dilakukan melalui pengamatan, laporan guru, serta pengaduan siswa, sehingga guru BK dapat memahami karakteristik kasus secara lebih akurat.

Strategi kedua adalah pemberian layanan konseling individual kepada korban dan pelaku bullying. Konseling individual difokuskan pada pemulihan kondisi psikologis korban, peningkatan rasa aman, serta penguatan kepercayaan diri. Sementara itu, konseling bagi pelaku diarahkan pada pengembangan empati, kesadaran diri, dan pengendalian perilaku agresif. Temuan ini sejalan dengan teori konseling perkembangan yang menekankan pentingnya intervensi sesuai kebutuhan individu.

Selain itu, guru BK juga melaksanakan konseling kelompok sebagai strategi preventif dan edukatif. Konseling kelompok digunakan untuk membahas topik empati, komunikasi asertif, dan resolusi konflik, sehingga siswa dapat belajar dari pengalaman bersama dan membangun hubungan sosial yang lebih sehat. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa konseling kelompok efektif dalam menurunkan perilaku agresif dan meningkatkan keterampilan sosial siswa.

Strategi lain yang ditemukan adalah kolaborasi dengan wali kelas, guru mata pelajaran, dan orang tua siswa. Guru BK secara aktif berkoordinasi untuk memantau perkembangan siswa serta menyamakan langkah penanganan kasus. Kolaborasi ini memperkuat kontrol sosial dan menciptakan konsistensi dalam penerapan aturan sekolah. Selain itu, guru BK juga memberikan layanan bimbingan klasikal yang berisi sosialisasi nilai-nilai anti kekerasan dan saling menghargai sebagai upaya pencegahan jangka panjang.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru BK yang komprehensif, kolaboratif, dan berkelanjutan mampu menekan munculnya perilaku bullying serta meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya menciptakan lingkungan sekolah yang aman dan inklusif.



Gambar 1. Proses Wawancara Peneliti dengan Guru Bimbingan dan Konseling

Gambar 1 menunjukkan proses pengumpulan data melalui wawancara mendalam yang dilakukan peneliti dengan guru Bimbingan dan Konseling di lingkungan Sekolah Menengah Pertama. Wawancara ini bertujuan untuk menggali informasi mengenai strategi guru BK dalam menangani perilaku bullying, meliputi langkah asesmen awal, bentuk layanan konseling yang diberikan, serta pola kolaborasi dengan pihak sekolah lainnya. Proses wawancara dilakukan secara langsung dan komunikatif guna memperoleh data yang akurat dan mendalam sesuai dengan fokus penelitian.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa guru Bimbingan dan Konseling memiliki peran strategis dalam menangani perilaku bullying di Sekolah Menengah Pertama melalui penerapan strategi yang komprehensif. Strategi tersebut meliputi asesmen awal, layanan konseling individual dan kelompok, bimbingan klasikal, serta kolaborasi dengan berbagai pihak di lingkungan sekolah. Penerapan strategi yang terintegrasi dan berkelanjutan terbukti efektif dalam menurunkan perilaku bullying dan meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap pentingnya perilaku saling menghargai. Oleh karena itu, penguatan peran guru BK dan dukungan kebijakan sekolah menjadi faktor penting dalam menciptakan iklim sekolah yang aman dan kondusif

DAFTAR PUSTAKA

Espelage, D. L. (2020). School-based bullying prevention programs: Theory and practice. *School Psychology International*, 41(3), 234–252.

Olweus, D. (2013). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.

Putra, A., & Astuti, B. (2018). Efektivitas konseling kelompok dalam menurunkan perilaku agresif siswa SMP. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(2), 112–121.

Ramdhani, M., & Rahayu, S. (2020). Faktor-faktor penyebab bullying pada siswa SMP. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 45–58.

Smith, P. K. (2016). *Understanding school bullying*. London: Sage Publications.

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO Publishing.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI
Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: realita@undikma.ac.id; web: e-journal.undikma.ac.id

PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

Judul secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

Nama-nama penulis ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

Alamat instansi penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

Abstrak ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

Kata kunci (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

Daftar Pustaka ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

JURNAL REALITA	VOLUME 11	NOMOR 1	EDISI April 2026	P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



Alamat Redaksi:

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Pendidikan Mandalika
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram
Telp. (0370) 638991
Email : realita@undikma.ac.id
Web : e-journal.undikma.ac.id

