

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

# **REALITA**

## **JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**

### *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

#### **DEWAN REDAKASI**

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
**Penanggung Jawab** : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

#### **Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya</b> Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i> .....	1-8
<b>Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba</b> Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa .....	9-20
<b>Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna</b> Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon .....	21-28
<b>Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma</b> Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu .....	29-40
<b>Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna</b> Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya .....	41-49
<b>Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona</b> Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson .....	50-56
<b>Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil</b> Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto .....	57-67
<b>Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah</b> Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional .....	68-79
<b>Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil</b> Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto .....	80-90
<b>Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang</b> Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah .....	91-104

**Muhamad Fahri Husaeni**

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama ..... 105-109

**Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana**

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat ..... 110-118

**Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.**

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling ..... 119-125

**Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman**

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* ..... 126-133

**Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa**

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman ..... 134-143

**Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri**

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling ..... 144-149

**Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi ..... 150-156

**Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa ..... 157-166

**Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa ..... 167-183

**Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto**

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling ..... 184-195

**Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana**

*Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler* ..... 196-200

**Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana**

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling ..... 201-204

**Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati**

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon ..... 205-212

**Reza Zulaifi**

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media ..... 213-219

**Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri**

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram ..... 220-228

**Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun**

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto ..... 229-235

**Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram ..... 236-242

**Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati**

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan ..... 243-262

**M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim**

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak ..... 263-276

**Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim**

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram ..... 277-284

## PENERAPAN TEORI DAN TEKNIK MODELING DALAM KONSELING ISLAM: KONSEP, TAHAPAN, DAN EFEKTIVITASNYA

Oleh:

Falihah Nuur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna

Bimbingan dan Konseling Islam, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon Jawa Barat Indonesia

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon Jawa Barat Indonesia

Email: [falihahnuurnafiah@gmail.com](mailto:falihahnuurnafiah@gmail.com); [eenpaniah261@gmail.com](mailto:eenpaniah261@gmail.com);

[farrelhengkaradiputra@gmail.com](mailto:farrelhengkaradiputra@gmail.com); [naeilarmuna@uinssc.ac.id](mailto:naeilarmuna@uinssc.ac.id)

Info Artikel : Dikirim: 27-11-2025; Direview: 24-01-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Nafiah. F.N., Paniah. E., Putra. F.H.A., dan Muna. N.R. 2026. *Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya*. Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

**Abstrak.** Penelitian ini mengkaji konsep, tahapan, dan hasil penerapan teknik modeling dalam konseling Islam. Berdasarkan Teori Belajar Sosial Bandura, modeling menekankan proses belajar melalui observasi dan peniruan perilaku positif yang berlandaskan nilai moral dan spiritual Islam. Penerapannya mencakup enam tahap, yaitu asesmen, perencanaan intervensi, pemilihan model, pelaksanaan, penguatan, dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modeling efektif dalam meningkatkan perilaku adaptif, kemampuan mengendalikan emosi, serta perkembangan spiritual konseli. Konsep *uswah hasanah*, yang memadukan pembinaan moral dan psikologis, sejalan dengan pendekatan ini. Meskipun efektivitasnya bergantung pada kualitas model dan proses internalisasi yang bertahap, teknik modeling tetap menjadi metode yang etis dan efisien dalam membentuk karakter holistik dalam konseling Islam.

**Kata Kunci:** konseling Islam, teknik modeling, efektivitas.

**Abstract.** *This study examines the concept, stages, and results of applying modeling techniques in Islamic counseling. Based on Bandura's Social Learning Theory, modeling emphasizes the learning process through observation and imitation of positive behaviors based on Islamic moral and spiritual values. Its implementation involves six stages: assessment, intervention planning, model selection, implementation, reinforcement, and evaluation. The results indicate that modeling is effective in improving adaptive behavior, emotional control skills, and the spiritual development of counselees. The concept of uswah hasanah, which combines moral and psychological training, aligns with this approach. Although its effectiveness depends on the quality of the model and the gradual internalization process, modeling remains an ethical and efficient method for developing holistic character in Islamic counseling.*

**Keywords:** *Islamic counseling, modeling techniques, effectiveness.*

### PENDAHULUAN

Konseling Islam merupakan layanan bantuan yang berlandaskan pada nilai-nilai ajaran Islam. Tujuannya adalah membantu individu mencapai keseimbangan diri, ketenangan batin, serta kedekatan spiritual kepada Allah SWT. Dalam pelaksanaannya, konseling

Islam tidak hanya berfokus pada pemecahan masalah psikologis, tetapi juga menekankan pembinaan moral, spiritual, dan perilaku yang sesuai dengan tuntunan syariat Islam (Nurihsan, 2006). Dengan demikian, konseling Islam memiliki dimensi yang lebih luas dibandingkan dengan konseling pada

umumnya, karena berorientasi pada kebahagiaan dunia dan akhirat.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam konseling Islam adalah teori dan teknik modeling atau peniruan perilaku. Teori ini dikembangkan oleh Albert Bandura melalui Social Learning Theory (Teori Belajar Sosial), yang menjelaskan bahwa manusia dapat belajar melalui pengamatan terhadap perilaku orang lain, kemudian menirunya dalam situasi tertentu (Bandura, 1977). Bandura menyebutkan empat komponen utama dalam proses belajar melalui peniruan, yaitu perhatian (*attention*), penyimpanan (*retention*), reproduksi (*reproduction*), dan motivasi (*motivation*). Dalam praktik konseling, teknik modeling digunakan untuk membantu konseli belajar dari contoh atau figur yang menunjukkan perilaku positif dan adaptif (Corey, 2009). Melalui proses ini, konseli dapat meningkatkan keterampilan sosial, memperkuat rasa percaya diri, serta mengubah perilaku yang kurang sesuai menjadi lebih konstruktif.

Konsep modeling sangat relevan dengan nilai-nilai Islam, karena Islam menempatkan keteladanan sebagai salah satu metode utama dalam pendidikan dan pembentukan akhlak. Rasulullah SAW merupakan teladan terbaik (*uswah hasanah*) bagi umat manusia, sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an: "Sungguh telah ada pada diri Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu..." (QS. Al-Ahzab [33]: 21). Dalam pandangan Islam, keteladanan tidak hanya menyangkut aspek perilaku lahiriah, tetapi juga meliputi dimensi moral dan spiritual. Oleh karena itu, penerapan teknik modeling dalam konseling Islam tidak hanya berfungsi untuk mengubah perilaku eksternal konseli, tetapi juga untuk meningkatkan kesadaran spiritual dan memperkuat keimanan kepada Allah SWT.

## KAJIAN PUSTAKA

Berdasarkan teori pembelajaran sosial yang dikembangkan oleh Albert Bandura, penelitian literatur tentang penerapan teori dan metode modeling dalam konseling Islam Menurut teori ini, observasi, peniruan, dan internalisasi perilaku model yang dianggap relevan adalah cara proses belajar terjadi. Sebagaimana dinyatakan oleh Bandura, orang mempelajari perilaku melalui empat elemen utama: perhatian, penyimpanan, reproduksi, dan motivasi. Proses ini memungkinkan seseorang mengubah cara berperilaku tanpa harus mengalami konsekuensi langsung dari perilaku tersebut. Konsep modeling ini menekankan betapa pentingnya figur teladan sebagai sumber pembelajaran. Konsep ini kemudian menjadi dasar penggunaan teknik modeling dalam praktik konseling.

Konsep keteladanan, atau *uswah hasanah*, yang merupakan salah satu prinsip utama dalam pembentukan akhlak dan pendidikan, sangat sesuai dengan teori modeling dalam konseling Islam. Rasulullah SAW dianggap sebagai contoh hidup yang ideal bagi semua orang dalam agama Islam. Keteladanan ini mencakup perilaku sosial serta moralitas dan nilai spiritual, sehingga proses peniruan perilaku dalam konseling Islam diarahkan pada peningkatan kesadaran, niat, dan nilai spiritual konseli selain perubahan perilaku eksternal. Dalam konseling Islam, setiap perilaku baik yang diteladani didasarkan pada nilai-nilai seperti ikhlas, ihsan, sabar, amanah, dan tanggung jawab.

Salah satu teknik intervensi dalam konseling adalah teknik modeling, yang mencakup beberapa elemen penting yang mencerminkan hubungan antara teori psikologi dan nilai-nilai Islam. Dalam psikologi modern, model hidup, model simbolik, atau model ganda digunakan untuk membantu konseli meniru perilaku

adaptif. Model hidup merujuk pada figur nyata yang menunjukkan perilaku positif, sedangkan model simbolik berupa cerita, video, atau kisah tokoh. Dalam konseling Islam, ketiga jenis ini dapat dipadukan dengan menggabungkan contoh Islam, kisah nabi, dan contoh pribadi konselor sebagai penguat proses meniru.

Proses sistematis, yang mencakup asesmen, perencanaan, pemilihan model, pelaksanaan, penguatan, dan evaluasi, merupakan komponen lain dari teknik modeling. Konselor memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang kondisi pribadi, lingkungan, dan keyakinan spiritual konseli melalui asesmen. Dengan mempertimbangkan prinsip Islami, perencanaan intervensi dilakukan untuk menentukan perilaku target dan jenis modeling yang tepat. Proses imitasi pada tahap pelaksanaan diarahkan melalui perhatian, ingatan, latihan perilaku, dan motivasi yang diperkuat dengan nilai agama. Evaluasi digunakan untuk melihat perkembangan perilaku dan religiusitas konseli secara keseluruhan. Di sisi lain, dukungan verbal, spiritual, dan tugas rumah digunakan untuk meningkatkan perilaku baik.

Model adalah bagian dari konseling Islam yang bertujuan untuk membangun akhlak, meningkatkan kesadaran spiritual, dan mengubah perilaku sesuai dengan syariat. Konseling berfungsi sebagai contoh perilaku Islami seperti kejujuran, kedisiplinan ibadah, empati, dan kesabaran. Konseling tidak hanya mengajarkan konseli untuk meniru perilaku tertentu, tetapi mereka juga belajar tentang nilai religius yang mendasari perilaku tersebut, sehingga peniruan tidak hanya bersifat luar biasa. Oleh karena itu, teknik modeling yang digunakan dalam konseling Islam tidak hanya menghasilkan perubahan perilaku yang jelas, tetapi juga membentuk

spiritualitas dan karakter yang lebih mendalam.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan (library research) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kepustakaan dilakukan melalui penelusuran dan analisis terhadap berbagai sumber tertulis seperti buku, jurnal ilmiah, arsip, dokumen, dan sumber relevan lainnya yang berkaitan dengan topik penelitian. Menurut Prastowo (2012, dalam Kusuma & Purwoko) penelitian kepustakaan merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan memanfaatkan data dan informasi yang tersedia di pustaka untuk menjawab rumusan masalah penelitian secara konseptual dan teoritis.

Zed (2023, dalam Aisyah et al.) menjelaskan bahwa studi kepustakaan merupakan karya ilmiah yang memuat pandangan dan pendapat para ahli mengenai suatu permasalahan tertentu. Melalui metode ini, peneliti berupaya mengumpulkan data yang relevan secara cermat dan mendalam, kemudian mengolahnya menjadi temuan yang bermakna. Analisis dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif, yaitu dengan menggambarkan hasil kajian literatur menggunakan bahasa yang jelas, terstruktur, dan mendetail agar menghasilkan pemahaman yang komprehensif terhadap isu yang dikaji.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Albert Bandura (1977) mengembangkan teori pembelajaran sosial (Social Learning Theory) yang menjelaskan bahwa manusia belajar tidak hanya melalui pengalaman langsung (trial and error), tetapi juga melalui pengamatan terhadap perilaku orang lain (model). Proses ini disebut pembelajaran observasional (observational learning) atau modeling, yaitu proses meniru dan menginternalisasi

perilaku yang dianggap bermanfaat atau sesuai dengan tujuan pribadi. Menurut Bandura, proses modeling terjadi melalui empat tahapan utama, yaitu: Perhatian (Attention), Individu perlu memusatkan perhatian pada perilaku model yang relevan dan menarik untuk dipelajari. Penyimpanan (Retention), Informasi mengenai perilaku model disimpan dalam ingatan sebagai acuan untuk ditiru di kemudian hari. Reproduksi (Reproduction), Individu mencoba meniru atau mempraktikkan perilaku yang telah diamati sesuai dengan kemampuannya. Motivasi (Motivation), Individu termotivasi untuk meniru perilaku model apabila melihat model memperoleh hasil positif atau penghargaan (vicarious reinforcement).

Selain empat tahapan tersebut, Bandura juga menekankan pentingnya self-efficacy, yaitu keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk meniru atau mengubah perilaku secara efektif. Bandura menyatakan bahwa: “Kemampuan manusia untuk belajar melalui pengamatan memungkinkan mereka memperoleh pola perilaku yang kompleks tanpa harus membangun perilaku tersebut melalui proses coba-coba yang panjang.” (Bandura, 1971)

Dalam bidang psikologi konseling, teknik modeling digunakan untuk membantu klien belajar melalui contoh nyata dari orang lain. Tujuannya adalah agar klien dapat meniru perilaku yang lebih baik dan menyesuaikannya dengan situasi dirinya. Berikut beberapa manfaat dari teknik modelling: Mengembangkan keterampilan sosial adaptif, seperti komunikasi asertif, empati, dan kemampuan bekerja sama. Mengubah perilaku negatif, dengan cara meniru perilaku sehat yang diperlihatkan oleh model yang sesuai. Memberikan penguatan tidak langsung (vicarious reinforcement), yaitu ketika klien melihat model mendapatkan hasil yang positif dari

perilakunya. Meningkatkan kepercayaan diri dan kemandirian, melalui pengalaman berhasil meniru perilaku positif.

1. Keteladanan (Uswatun Hasanah)  
Dalam Islam, konsep modeling sejalan dengan nilai Uswatun Hasanah, yaitu meneladani perilaku baik Rasulullah SAW dan orang-orang saleh. Allah SWT berfirman: “Sungguh telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu.” (QS. Al-Ahzab: 21). Dalam konteks konseling Islam, konselor diharapkan mampu menjadi figur teladan bagi kliennya dengan menampilkan sikap jujur, sabar, empatik, dan berakhlak mulia. Keteladanan konselor bukan hanya menjadi contoh perilaku, tetapi juga menjadi sarana pembentukan akhlakul karimah pada diri konseli.
2. Tujuan Moral dan Spiritual  
Jika dalam psikologi perilaku perubahan difokuskan pada aspek eksternal (perilaku tampak), maka dalam konseling Islam perubahan diarahkan untuk mencapai kebaikan moral dan spiritual (masalah) baik di dunia maupun di akhirat. Menurut Ramazana & Nurjannah (2023), modeling dalam Islam tidak hanya berbentuk perilaku yang dicontohkan, tetapi juga melalui kisah dan keteladanan hidup yang bertujuan untuk membawa manusia pada kebahagiaan dunia-akhirat.
3. Nilai Niat dan Kesadaran (Ikhlas dan Ihsan)  
Dalam Islam, perilaku yang ditiru harus disertai dengan niat yang ikhlas dan kesadaran (ihsan) bahwa setiap tindakan dinilai oleh Allah SWT. Dengan demikian, proses modeling dalam konseling Islam tidak hanya berfokus pada aspek perilaku yang terlihat, tetapi juga pada pembentukan hati dan kesadaran spiritual.

4. Penguatan Akhlak dan Kesadaran Diri

Konseling Islam mengajarkan klien untuk meniru perilaku positif sekaligus menumbuhkan nilai-nilai internal seperti kesabaran, amanah, dan tanggung jawab. Seperti dikemukakan oleh Rahmi (2020), penerapan konseling Islam dapat membantu remaja membangun kesadaran beragama dan berkembang menjadi individu yang berakhlakul karimah.

Menurut Corey (2023, dalam Aisyah et al.), terdapat tiga jenis modeling atau penokohan yang dapat digunakan dalam proses konseling, yaitu sebagai berikut:

1. Model hidup (Live Modeling)

Model hidup adalah bentuk penokohan yang dilakukan secara langsung melalui figur yang dihormati atau dijadikan panutan oleh konseli. Sosok tersebut dapat berupa guru, konselor, teman sebaya, anggota keluarga, atau tokoh lain yang memiliki pengaruh positif. Dalam konteks konseling, konselor dapat berperan sebagai model hidup dengan menampilkan perilaku yang diharapkan dan menciptakan suasana yang mendukung agar konseli terdorong untuk menirunya.

2. Model simbolik (Symbolic Modeling)

Model simbolik adalah bentuk penokohan yang disampaikan melalui media seperti film, video, gambar, atau rekaman audio-visual. Dalam teknik ini, konseli belajar dengan mengamati perilaku tokoh yang ditampilkan melalui media. Melalui proses pengamatan tersebut, konseli dapat meniru perilaku positif seperti sikap proaktif, empati, dan keterampilan sosial.

3. Model ganda (Multiple Modeling)

Model ganda terjadi ketika seseorang menyesuaikan perilakunya setelah mengamati beberapa orang lain dalam satu kelompok yang menunjukkan perilaku positif. Teknik ini sering muncul dalam konseling kelompok, di mana perubahan perilaku terjadi karena anggota saling meniru dan terinspirasi oleh tindakan positif dari anggota lainnya.

Penerapan teknik modeling dilakukan secara sistematis agar perubahan perilaku yang diharapkan dapat terjadi secara efektif. Berdasarkan pendapat Nurihsan (2006), tahapan konseling modeling terdiri atas enam langkah utama, yaitu: identifikasi perilaku sasaran, pemilihan model, penyajian model perilaku, observasi dan pemahaman, peniruan perilaku, serta penguatan dan evaluasi.

1. Tahap Persiapan dan Asesmen Awal  
Tahap pertama dalam penerapan teknik modeling pada konseling Islam adalah melakukan asesmen awal untuk memahami kondisi menyeluruh dari konseli. Pada fase ini, konselor menggali informasi terkait latar belakang keluarga, lingkungan sosial, tingkat religiusitas, serta pemahaman spiritual konseli. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pola perilaku yang menjadi akar masalah dan menentukan sejauh mana kesiapan konseli untuk meniru perilaku model. Konselor juga menyiapkan kontrak konseling agar proses berlangsung dalam kerangka komitmen, tanggung jawab, dan adab Islami. Dalam konteks Islam, figur model tidak hanya dipahami sebagai panutan perilaku sosial, tetapi juga sebagai teladan keimanan (uswatun hasanah). Sehingga model yang dipilih harus merepresentasikan perilaku dan nilai-nilai Islam yang dapat dijadikan contoh bagi konseli.

2. Tahap Perencanaan Intervensi

Tahap berikutnya adalah perencanaan strategi intervensi. Setelah konselor memahami karakteristik dan kebutuhan konseli, langkah selanjutnya ialah menyusun rencana tindakan secara sistematis. Rencana ini mencakup penentuan jenis modeling yang akan digunakan apakah live modeling (model langsung), symbolic modeling (melalui cerita atau kisah Islami), atau participant modeling (konseli ikut berperan sebagai model). Konselor juga menentukan tujuan perilaku yang akan diubah dengan prinsip SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound). Nilai-nilai Islami harus diintegrasikan dalam setiap tahap perencanaan, agar tujuan konseling tidak hanya menekankan aspek perubahan perilaku, tetapi juga penguatan moral dan spiritual.

3. Tahap Pemilihan dan Persiapan Model

Dalam tahap ini, fokus utama adalah menentukan figur model yang paling sesuai untuk dijadikan teladan bagi konseli. Figur model bisa berasal dari konselor itu sendiri, individu lain yang memiliki perilaku positif, atau dari kisah simbolik seperti cerita Nabi dan tokoh salih. Model yang dipilih sebaiknya memiliki kemiripan karakter dengan konseli, agar terjadi keterhubungan emosional dan efektivitas peniruan meningkat. Sebelum pelaksanaan, konselor menyiapkan naskah role-play, media visual (seperti video edukatif), dan skenario observasi agar proses berlangsung sistematis.

4. Tahap Pelaksanaan Teknik Modeling

Tahap inti dari penerapan teknik modeling adalah pelaksanaan sesi konseling. Dalam praktiknya,

konselor menerapkan empat proses utama sesuai teori Bandura:

- a) Attention (Perhatian) – membangun fokus konseli terhadap model dengan mengaitkan nilai-nilai Islam, misalnya membuka sesi dengan ayat Al-Qur'an atau hadis terkait tema perilaku yang akan dipelajari.
- b) Retention (Penyimpanan) – membantu konseli mengingat perilaku model melalui catatan reflektif, ringkasan nilai, atau tayangan ulang video.
- c) Reproduction (Reproduksi) – konseli mempraktikkan perilaku yang diamati secara langsung melalui simulasi atau role-play dengan bimbingan konselor.
- d) Motivation (Motivasi) – konselor memberikan penguatan berupa pujian, dukungan spiritual, dan refleksi makna pahala dari perilaku baik tersebut. Dengan begitu, konseli tidak hanya meniru perilaku, tetapi juga menanamkan kesadaran religius di dalam dirinya. (Zuhara, 2020)

5. Tahap Penguatan dan Generalisasi

Setelah pelaksanaan sesi, konselor melakukan tahap penguatan (reinforcement) dan generalisasi ke dalam kehidupan nyata konseli. Konseli diberi tugas rumah (homework) untuk menerapkan perilaku positif yang telah dipelajari di lingkungan sosial, seperti menolong teman, disiplin shalat, atau mengendalikan emosi di rumah. Konselor juga melibatkan guru dan orang tua sebagai penguat lingkungan agar perilaku baru tidak hanya terjadi di ruang konseling. Dalam pendekatan Islam, penguatan ini

disertai refleksi nilai keagamaan seperti muhasabah dan kesadaran bahwa setiap perilaku baik bernilai ibadah. (Nurdiana et al., 2020).

6. Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut (Follow-Up)

Tahap evaluasi dilakukan dengan mengukur perubahan perilaku dan spiritualitas setelah penerapan teknik modeling. Konselor membandingkan data pra dan pasca intervensi (pre-test dan post-test), serta meminta umpan balik dari guru, teman, atau keluarga. Selain evaluasi kuantitatif, konselor juga melakukan refleksi kualitatif untuk menilai apakah konseli benar-benar memahami makna nilai Islami yang diteladani. Tahap ini juga mencakup follow-up jangka panjang untuk memastikan perubahan tetap bertahan.

7. Tahap Dokumentasi dan Etika

Tahap terakhir adalah dokumentasi dan penerapan etika konseling Islami. Semua proses konseling, termasuk media yang digunakan dan hasil observasi, harus dicatat secara sistematis dan dijaga kerahasiaannya. Konselor wajib memastikan bahwa setiap model yang digunakan sesuai dengan prinsip syariat Islam, tidak menampilkan hal yang bertentangan dengan adab, serta menjelaskan batasan penggunaan istilah spiritual seperti “pahala” atau “dosa” secara kontekstual. Etika profesional seperti menjaga rahasia konseli (confidentiality) dan menghormati martabatnya tetap menjadi prioritas (Setiawan, 2021).

Upaya untuk meningkatkan minat siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling, khususnya dalam konteks bimbingan dan konseling Islam, dapat dilakukan melalui layanan informasi dengan teknik modeling. Layanan informasi bertujuan agar siswa mampu memahami dan menguasai berbagai

bentuk informasi yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam proses pengembangan diri. Selain itu, layanan ini membantu individu memahami berbagai aspek informasi secara menyeluruh, sehingga dapat digunakan untuk mencegah timbulnya masalah, membantu pemecahan masalah, memelihara dan mengembangkan potensi diri, serta mendorong individu untuk membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya yang berpijak pada nilai-nilai keagamaan, khususnya nilai-nilai Islam (Ismah, 2016).

Teknik modeling terbukti efektif dalam konseling Islam karena mampu membantu konseli meningkatkan kesadaran spiritual serta mengubah perilaku negatif menjadi positif. Konsep ini berakar pada teori belajar sosial Albert Bandura, yang menekankan bahwa individu dapat belajar melalui proses observasi dan peniruan terhadap perilaku model yang dianggap layak diteladani. Dalam konteks Islam, pendekatan ini diperkaya dengan nilai keteladanan (uswah hasanah) yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW (Ramazana & Nurjannah, 2023).

Dalam praktik konseling, konselor berperan sebagai model perilaku Islami bagi konselinya. Keteladanan tersebut dapat ditampilkan secara langsung (model hidup) maupun melalui media atau simbol (model simbolik). Melalui proses pengamatan, refleksi, dan pembiasaan, konseli belajar menginternalisasi nilai-nilai moral Islam seperti kesabaran, empati, dan tanggung jawab (Jannah & Nurjannah, 2022).

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik modeling mampu menghasilkan perubahan perilaku yang signifikan. Konseli mengalami peningkatan dalam kemampuan mengontrol emosi, rasa percaya diri, serta kedisiplinan dalam beribadah (Khaira et al., 2022).

Selain itu, secara spiritual, teknik ini membantu konseli memahami makna ibadah dan nilai moral di balik perilaku baik, bukan sekadar meniru tindakan orang lain. Proses ini menumbuhkan tazkiyatun nafs (penyucian jiwa) melalui keteladanan yang bersumber dari nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadis (Ramazana & Nurjannah, 2023). Dengan demikian, metode modeling berkontribusi dalam membangun kesadaran spiritual yang terintegrasi dengan perubahan perilaku positif.

**Kelebihan Teknik Modeling:** Memberikan contoh konkret dan mudah diikuti, sehingga mempermudah proses internalisasi nilai-nilai Islami (Jannah & Nurjannah, 2022). Efektif dalam mengubah perilaku negatif menjadi positif, serta meningkatkan kepercayaan diri dan kedisiplinan konseli (Safitri et al., 2022). Mengintegrasikan pendekatan psikologis dan spiritual, menghasilkan proses konseling yang lebih mendalam dan holistik (Ramazana & Nurjannah, 2023). Dapat diterapkan secara individu maupun kelompok, sehingga memperkuat interaksi sosial dan hubungan antarindividu dalam lingkungan konseling.

**Kelemahan Teknik Modeling.** Kualitas model sangat menentukan hasil konseling; jika model tidak sesuai dengan nilai-nilai Islam, maka hasilnya bisa kontraproduktif (Ramazana & Nurjannah, 2023). Perubahan perilaku tidak terjadi secara instan, melainkan memerlukan waktu, latihan, dan pendampingan konselor secara berkelanjutan (Safitri et al., 2022). Terdapat risiko peniruan yang bersifat superfisial, jika konseli tidak diarahkan untuk memahami makna spiritual di balik perilaku yang ditiru (Khaira et al., 2022).

## SIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa teori dan teknik

pemodelan sangat relevan dan dapat diterapkan dalam konseling Islam karena mereka dapat mengintegrasikan proses belajar melalui observasi dengan nilai keteladanan Islam (uswah hasanah). Pemodelan terbukti dapat meningkatkan perilaku adaptif, pengendalian emosi, dan perkembangan konseli spiritual melalui enam tahap: asesmen, perencanaan, pemilihan model, pelaksanaan, penguatan, dan evaluasi. Ketika model yang digunakan memiliki kualitas moral dan spiritual yang baik dan proses internalisasi konseli berlangsung secara bertahap dan terarah, metode ini bekerja dengan baik. Namun keberhasilan metode ini bergantung pada keseimbangan model, konsistensi pendampingan, dan kemampuan konseli untuk memahami nilai-nilai Islami dalam perilaku yang ditiru. Selanjutnya, penelitian harus dilakukan untuk mengetahui apakah metode pemodelan berfungsi dengan baik pada berbagai konteks konseling dan kelompok usia yang berbeda. Selain itu, penelitian harus dilakukan untuk mengembangkan media pemodelan digital yang sesuai dengan prinsip-prinsip konseling Islam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Purba, B., Arsini, Y., & Walidaini, I. (2023). *Studi Literatur: Pendekatan Behavioral dengan Teknik Modeling*.
- Bandura, A. (1971). *Bandura Social Learning Theory*.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*.
- Ismah. (2016). Implementasi\_Konseling\_Lintas\_Budaya\_dan. *Jurnal Madaniyah*, 1.
- Jannah, M., & Nurjannah, N. (2022). Konseling Islami dengan Teknik Modelling untuk Mengatasi Emosi

- Negatif Anak Broken Home. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 6(2), 87–95. <https://doi.org/10.30653/001.202262.188>
- Khaira, W., Zuhara, E., & Sarah, S. (2022). *PENERAPAN TEKNIK MODELING MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MORALITAS SISWA MTsN 4 ACEH BESAR*. 4(2).
- Kusuma, R., & Purwoko, B. (2012). *STUDI KEPUSTAKAAN MENGENAI LANDASAN TEORI DAN PRAKTIK KONSELING NEURO LINGUISTIC PROGRAMMING (NLP) LIBRARY RESEARCH OF THE BASIC THEORY AND PRACTICE OF NEURO LINGUISTIC PROGRAMMING COUNSELING*. <https://id.wikipedia.org/wiki/Pemrograma>
- Nurdiana, N., Erawati, D., & Pratama, D. (2020). *KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELLING UNTUK MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SHALAT FARDU ANAK ASUH DI LKSA BERKAH PALANGKA RAYA*. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 17(1), 1–16. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2020.171-01>
- Nurihsan, A. J. (2006). *Bibingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Refika Aditama.
- Rahmi, A. (2020). *Penerapan Model Konseling Islam Dalam Membantu Kesadaran Beragama Pada Remaja*.
- Ramazana, R., & Nurjannah, N. (2023). *Modeling Techniques in The Perspective of Islamic Guidance and Counseling*. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 7(1), 97–112. <https://doi.org/10.29240/jbk.v7i1.6192>
- Safitri, I. A., Susilowati, N., & Barida, M. (2022). *Efektivitas Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Akademik Melalui Bimbingan Kelompok* (Vol. 4).
- Setiawan, S. (2021). *Model Bimbingan dan Konseling Islami: Analisis Pemikiran Hasan Langgung. Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 94. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v14i1.3895>
- Zuhara, E. (2020). *EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA*. *Jurnal Edukasi: Bimbingan Konseling*, 6(1), 41–57.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

