

**P ISSN : 2503 - 1708**

**E ISSN : 2722 - 7340**

# **REALITA**

*Jurnal Bimbingan dan Konseling*

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--

Diterbitkan oleh:

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**

# **REALITA**

## **JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING**

### *Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*

#### **DEWAN REDAKASI**

- Pelindung** : Rektor Universitas Pendidikan Mandalika  
**Penasehat** : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
**Penanggung Jawab** : Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling

#### **Editors in Chief**

Hariadi Ahmad, M.Pd (Sinta ID: 259141) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Editors**

Dr. I Made Sonny Gunawan, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6703866) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Prof. Dr. Arbin Janu Setiowati, M.Pd (SINTA ID: 6027283) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Wiryo Nuryono, M.Pd (SINTA ID: 6003969) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Roro Umy Badriyah, M.Pd., Kons. (SINTA ID: 6672737) Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Bali, Indonesia

Dr. Hasrul, S.PdI., M.Pd. (SINTA ID: 6894856) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Institut Sains dan Pendidikan Kie Raha Maluku Utara, Ternate, Maluku Utara, Indonesia

Mustakim, M.Pd. (Sinta ID: 6875136) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Section Editors**

Dr. Ari Khusumadewi, M.Pd (SINTA ID: 6011203) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Muthmainah, M.Pd (SINTA ID: 6040364) Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

Dr. Hadi Gunawan Sakti, M.Pd (SINTA ID: 6110492) Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Dr. Haromain, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6158243) Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Ahmad Muzanni, M.Pd (SINTA ID: 6074667) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

#### **Reviewers**

Prof. Drs. Kusno, DEA., Ph.D, (SINTA ID: 6720430) Matematika Universitas Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Sutarto, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 5986995) Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Prof. Dr. Ahmad Sukri, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5986955) Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Prof. Dr. I Ketut Sukarma, M.Pd. Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. A. Hari Witono, M.Pd. Kons (SINTA ID: 6147134) Bimbingan dan Konseling Pendidikan Dasar Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Asep Sahrudin, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 5978981) Pendidikan Matematika Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Banten, Indonesia
- Dr. Uli Agustina Gultom, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6665219) Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Borneo Tarakan, Kalimantan Utara, Indonesia
- Dr. Suciati Rahayu Widyastuti, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6697553) Universitas Nahdlatul Ulama Cirebon, Cirebon, Jawa Barat, Indonesia
- Dr. Gunawan, M.Pd. (SINTA ID: 5980767) Pendidikan Fisika Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ginanjjar Nugraheningsih, S.Pd. Jas., M.Or. (SINTA ID: 6725241) Pendidikan Jasmani Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia
- Dewi Ariani, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6004815) Pendidikan Ekonomi Universitas Mahaputra M. Yamin Solok, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
- Rahmawati M, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6129818) Universitas Muhammadiyah Kendari, Sulawesi Tenggara, Indonesia
- Dita Kurnia Sari, M.Pd. Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
- St. Muriati, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6113561) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Bosowa Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia
- Indra Zultiar, S.Pd., M.Pd. (SINTA ID: 6657679) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia
- M. Samsul Hadi, M.Pd. (SINTA ID: 6901605) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Mataram, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- B. Fitria Maharani, M.Si (SINTA ID: 6743948) Farmasi Universitas Nahdlatul Ulama Nusa Tenggara Barat Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Aluh Hartati, M.Pd. (SINTA ID: 6789075) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ahmad Zainul Irfan, M.Pd. (SINTA ID: 6663273) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Baiq Sarlita Kartiani, M.Pd. (SINTA ID: 6188156) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dra. Ni Ketut Alit Suarti, M.Pd. (SINTA ID: 6165599) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Eneng Garnika, M.Pd. (SINTA ID: 6162854) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

- Farida Herna Astuti, M.Pd (SINTA ID: 6162869) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Ichwanul Mustakim, M.Pd (SINTA ID: 6797055) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Jessica Festi Maharani, M.Pd, (SINTA ID: 6699324) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Lalu Jaswandi, M.Pd (SINTA ID: 6190316) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nuraeni, S.Pd., M.Si (SINTA ID: 6166292) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Nurul Iman, M.Pd (SINTA ID: 6168197) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Najamuddin, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Zainuddin, M.Pd (SINTA ID: 6809112) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- M. Chaerul Anam, M.Pd (Sinta ID: 6102038) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Mujiburrahman, M.Pd (SINTA ID: 6102026) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Raden Fanny Printi Ardi, M.Sn. (SINTA ID: 5992672) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Reza Zulaifi, M.Pd (Sinta ID: 6809087) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Suharyani., M.Pd. (SINTA ID: 6162836) Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Copyedit dan Layout**

- Adam Bachtiar, S.Kom., M.Mt. (SINTA ID: 5992965) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Akbar Juliansyah, ST., M.Mt. (SINTA ID: 6070577) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dewi Rayani, S.Psi., MA (SINTA ID: 6178454) Kesehatan Masyarakat Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Sarilah, S.PdI., M.Pd (SINTA ID: 6189104) Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- Dr. Khairul Huda, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6663284) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Realita: Jurnal Bimbingan dan Konseling (JRbk)**

Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026

Bimbingan dan Konseling FIPP Universitas Pendidikan Mandalika

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita>

P-ISSN: 2503 – 1708

E-ISSN: 2722 – 7340

Ni Made Sulastri, S.Pd., M.Pd (SINTA ID: 6196335) Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

Drs. I Made Gunawan, M.Pd Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Mandalika Mataram, Nusa Tenggara Barat, Indonesia

**Alamat Redaksi:**

Redaksi Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling (**JRbk**)

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

Universitas Pendidikan Mandalika

Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59 A Mataram Telp. (0370) 638991

Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)

Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling** menerima naskah tulisan penulis yang original (belum pernah diterbitkan sebelumnya) dalam bentuk *soft file, office word document* dengan *Submission* langsung di akun penulis yang telah dibuat melalui:

<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/realita/user/register>

**Diterbitkan Oleh:** Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>DAFTAR ISI</b>	<b>Halaman</b>
<b>Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya</b> Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke <i>Neurodivergent: Literature Review</i> .....	1-8
<b>Astri Ramadani, A. Ainun Fadillah, Nur Aulia Rahma, Nurhikmah, Abdul Hakim, dan Citra Prasiska Puspita Tohamba</b> Korelasi antara Integritas Terapi Musik dengan Tingkat Ekspresi Emosi Mahasiswa .....	9-20
<b>Ishmatul Maula, Nadjwa Asyuraina, dan Naeila Rifatil Muna</b> Peran Konseling Reality terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa BKI Semester 5 UIN Cirebon .....	21-28
<b>Asti Haryati, Nurselly, Betry Afrin Siska, Ami Kurnia Melinsi, Nia Zazqiah Novarianti, Reka, dan Revandi Hadikusuma</b> Integrasi <i>Trauma-Informed Care</i> Berbasis Nilai Islam dalam Pendampingan Mahasiswa dengan Trauma Perceraian Orang Tua: Studi Kasus di Bengkulu .....	29-40
<b>Falihah Nur Nafiah, Een Paniah, Farrel Hengkara Adi Putra, dan Naeila Rifatil Muna</b> Penerapan Teori dan Teknik Modeling dalam Konseling Islam: Konsep, Tahapan, dan Efektivitasnya .....	41-49
<b>Anastasya Restuningsih, dan Elwas Berdha Krismona</b> Perkembangan Identitas dan <i>Self-Esteem</i> Siswa Menurut Teori Erikson .....	50-56
<b>Yenita Dini Indah Sari, Lesis Andre dan Nurhusna Kamil</b> Profil dan Analisis Kebutuhan: Pengukuran Multidimensi Perilaku Kesantunan Siswa Sebagai Dasar Integrasi Layanan Bimbingan dan Konseling di SDN 03 Sembilan Koto .....	57-67
<b>Tri Indah Yuli Astuti, Cemara Ayu, Novi Zakiah Rohmah, Faradiba Dwi Rahayu, Rizka Fatonah, dan Mumtaz Afridah</b> Penerapan RET untuk Mengatasi Perilaku Menyendiri yang Disebabkan oleh Pikiran Irasional .....	68-79
<b>Rahmad Aditya, Lesis Andre, dan Nurhusna Kamil</b> Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar SDN 03 Sembilan Koto .....	80-90
<b>Mohammad Mahri Naelul Marom, Najwa Ineza, Rahmah Salsabila Putri, dan Windy Lameria Simanullang</b> Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah .....	91-104

**Muhamad Fahri Husaeni**

Setrategi Guru BK dalam Menangani Perilaku Bullying di Sekolah Menengah Pertama ..... 105-109

**Alif Maulana Akbar Khan, Bintang Hafidz Fadhillah, dan Naya Shafira Putriana**

Prespektif Guru Bimbingan Konseling Terhadap Peran Guru PAI dalam Membantu Siswa Bermasalah di SMK Islamiyah Ciputat ..... 110-118

**Reyna Thaharah, Mirrah Nazmi, Gevira Nur Anisa, Nur'aeni Putri, dan Mumtaz Afridah.**

Stres Akademik Pada Mahasiswa Dewasa Awal dan Penanganannya Melalui Intervensi Relaksasi dan *Mindfulness*: Studi Kasus Konseling ..... 119-125

**Nanda Eka Yusfira dan Uman Suherman**

Stigma dan Persepsi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Sebuah *Systematical Literature Review* ..... 126-133

**Zikri Neni Iska dan Hulwah Khoirunnisa**

Konseling Traumatik sebagai Upaya Penanganan Trauma Pasca Pengeboman ..... 134-143

**Nepita Sari, Tiara Segita Putri, dan Rina Yulitri**

Peran Komunikasi Efektif dan Mendengar Aktif dalam Membangun Hubungan Konseling ..... 144-149

**Husnul Ariyanti, Fajri Pratama, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Peran Mahasiswa BK dalam Mendampingi Anak Tunarungu Mengelola Emosi Selama Latihan Artikulasi ..... 150-156

**Olfat Algodi, Zainap, Endang Surtiyoni, dan Syska Purnama Sari**

Upaya Peningkatan Motorik Halus Melalui Kegiatan Melukis pada Siswa Tunadaksa ..... 157-166

**Khaerunniswah, Hariadi Ahmad, dan Muhammad Zainal Mustamiin**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* Terhadap Kecemasan Sosial pada Siswa ..... 167-183

**Muhammad Iqbal, Agus Jayadi, Nuraeni, dan Sunandar Apriawan Mulyanto**

Analisis Pola dan Tren Metodologi Penelitian pada Skripsi Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling ..... 184-195

**Yushini Hasya Nuha, dan Yusi Riska Yustiana**

*Descriptive Book Review of Understanding Human Nature: The Psychology of Personality by Alfred Adler* ..... 196-200

**Fairuz Rizka Ghazalah, dan Yusi Riksa Yustiana**

Review Kritis Buku *Theories of Personality* Karya Feist & Feist dalam Perspektif Mahasiswa Bimbingan dan Konseling ..... 201-204

**Refina Athira Zahra, Syaiful Bahri, dan Evi Rahmiyati**

Persepsi Guru Bidang Studi Terhadap Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling Kota Takengon ..... 205-212

**Reza Zulaifi**

Efektifitas Bimbingan Klasikal Menggunakan Pendekatan CBT untuk Mengkonsolidasikan Budaya Siswa di Era Sosial Media ..... 213-219

**Maulida Ahsanul Laili, Aluh Hartati, dan Ni Made Sulastri**

Pengaruh Konseling Individu Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Mataram ..... 220-228

**Achmad Ariq Robbani, dan Turhamun**

Peran Konseling Sebaya dalam Meningkatkan Resiliensi Psikologis Warga Binaan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Purwokerto ..... 229-235

**Jaini, Farida Herna Astuti, Ni Made Sulastri dan Aluh Hartati**

Pengaruh Teknik *Cognitive Restructuring* terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMPN 8 Mataram ..... 236-242

**Leni Faradisa, Martunis, dan Evi Rahmiyati**

Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Remaja Pesantren di Kecamatan Peusangan ..... 243-262

**M. Doni Tri Lestari, Hariadi Ahmad, Sarilah, dan Mustakim**

Pengaruh Teknik Identifikasi Pikiran Negatif terhadap Kecemasan Sosial Pada Siswa SMAN 1 Keruak ..... 263-276

**Qoriah, Ni Ketut Alit Suarti, Jessica Festy Maharani, dan Mustakim**

Hubungan antara Empati dengan Sikap Hormat Siswa SMP Negeri 3 Mataram ..... 277-284

## FENOMENA PERGESERAN TERMINOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) KE NEURODIVERGENT: LITERATURE REVIEW

Oleh:

**Diana Zumrotus Sa'adah, Nurselly, Betry Afrin Siska, dan Bayu Brhawijaya**  
Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Universitas Islam Negeri Fatmawati  
Sukarno Bengkulu, Kota Bengkulu, Indonesia

Email: [dianazumrotus@mail.uinfasbengkulu.ac.id](mailto:dianazumrotus@mail.uinfasbengkulu.ac.id); [sellyn775@gmail.com](mailto:sellyn775@gmail.com);  
[betryafrin22@gmail.com](mailto:betryafrin22@gmail.com); [bayuprahawijaya@gmail.com](mailto:bayuprahawijaya@gmail.com)

Info Artikel : Dikirim: 18-10-2025; Direview: 18-01-2026; Dipublis: 10-04-2026.

Cara Sitasi : Sa'adah, D.Z., Nurselly., Siska. B.A., dan Brhawijaya. B. 2026.  
*Fenomena Pergeseran Terminologi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Ke Neurodivergent: Literature Review*. Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling. Volume 11 Nomor 1 Edisi April 2026.

**Abstrak.** Fenomena pergeseran istilah dari Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke *neurodivergent* mencerminkan perubahan paradigma pendidikan inklusif di Indonesia. Istilah ABK masih dominan digunakan karena fungsinya yang administratif, namun berakar pada paradigma medis yang cenderung menimbulkan stigma. Sebaliknya, *neurodivergent* menawarkan perspektif humanis dengan menekankan keragaman neurologis sebagai bagian dari variasi alami manusia. Penelitian ini bertujuan menelusuri perkembangan wacana pergeseran terminologi tersebut dalam literatur lima tahun terakhir serta implikasinya terhadap pendidikan inklusif. Metode yang digunakan adalah *literature review* dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil kajian menunjukkan bahwa meski istilah ABK masih dominan, wacana *neurodivergent* mulai diadopsi dan berimplikasi positif pada praktik inklusif berbasis kekuatan. Namun, penerapannya masih terkendala minimnya pemahaman masyarakat, regulasi resmi, dan kuatnya dominasi istilah ABK. Oleh karena itu, adopsi istilah *neurodivergent* perlu dilakukan secara bertahap melalui sosialisasi, pelatihan guru, dan penguatan literasi publik.

**Kata Kunci:** Terminologi, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), *Neurodivergent*.

### PENDAHULUAN

Isu pendidikan inklusif dan disabilitas telah mengalami pergeseran paradigma secara global. Selama bertahun-tahun, pendekatan medis mendominasi dalam mendefinisikan disabilitas sebagai keterbatasan individu yang memerlukan koreksi atau intervensi tertentu. Namun, dengan berkembangnya gerakan hak disabilitas, muncul pendekatan baru yang dikenal sebagai *neurodiversity paradigm*. Pendekatan ini memandang bahwa perbedaan neurologis seperti autisme, ADHD, atau disleksia bukanlah gangguan, melainkan variasi alami dari keragaman manusia yang seharusnya

diterima dan dihargai (Kapp et al., 2020). Pergeseran pemahaman ini berdampak luas pada praktik pendidikan, kebijakan publik, serta cara masyarakat mempersepsikan individu dengan perbedaan neurologis.

Di Indonesia, istilah yang dominan digunakan hingga saat ini adalah *Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. Istilah ini telah menjadi standar dalam kebijakan pemerintah, panduan pendidikan, serta penelitian akademik. Berbagai artikel dalam *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus (JASSI)* maupun *Jurnal Pendidikan Khusus (JPK)* masih

konsisten menggunakan istilah ABK untuk merujuk kepada siswa dengan kebutuhan khusus (Aryanti, Widagdo, & Minsih, 2024). Hal ini menunjukkan bahwa terminologi ABK sudah mapan dalam literatur nasional dan berfungsi sebagai kategori operasional dalam praktik pendidikan. Namun demikian, istilah ini juga mengandung keterbatasan konseptual karena berakar dari paradigma medis (Yandes et al., 2024).

Keterbatasan istilah ABK tampak dari kecenderungannya menekankan aspek defisit pada individu. Label “berkebutuhan khusus” sering dipersepsikan sebagai penanda kekurangan yang harus diperbaiki, sehingga membentuk stigma sosial maupun diskriminasi di lingkungan sekolah. Sejumlah penelitian di Indonesia menunjukkan bahwa penggunaan istilah ABK kadang membuat guru dan orang tua lebih fokus pada intervensi remedial ketimbang membangun kekuatan (*strengths-based approach*) yang dimiliki anak (Purri, Andini, Tunnur, & Andriani, 2024). Dengan demikian, meskipun istilah ABK memiliki fungsi administratif, ia juga berpotensi mengukuhkan stereotip negatif (Itryah & Widianty, 2024).

Seiring masuknya wacana global ke Indonesia, istilah *neurodiversity* dan *neurodivergent* mulai diperkenalkan dalam literatur akademik maupun diskursus publik. Jurnal-jurnal seperti *INKLUSI: Journal of Disability Studies* serta artikel dalam *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* menegaskan pentingnya kesadaran neurodiversitas untuk menggeser paradigma pendidikan inklusi (Herlina, 2023). Melalui terminologi ini, anak-anak tidak lagi diposisikan sebagai “berkebutuhan khusus” semata, melainkan sebagai individu dengan identitas dan hak yang setara (Maisarah, Saleh, & Husna, 2024). Fenomena ini menandai munculnya

pergeseran konseptual dalam kajian disabilitas di Indonesia, meskipun implementasinya masih terbatas.

Pergeseran terminologi ini memiliki implikasi penting terhadap praktik pendidikan dan kebijakan. Dari sisi pendidikan, guru dituntut memahami konsep neurodiversitas agar dapat merancang strategi pembelajaran yang menghargai keragaman (Sari, 2023). Dari sisi sosial, penggunaan istilah *neurodivergent* diyakini dapat mengurangi stigma karena menekankan pada keunikan, bukan kekurangan (Owa, Itu, Kero, & Ledu, 2023). Namun, sejumlah penelitian juga menunjukkan bahwa pemahaman masyarakat Indonesia terhadap istilah ini masih minim, sehingga rawan menimbulkan kebingungan bila tidak diiringi sosialisasi dan pelatihan (Widiastuti & Laksmiwati, 2022). Dengan demikian, meskipun terminologi baru membawa nilai positif, penerapannya perlu dilakukan secara hati-hati.

Melihat dinamika tersebut, penting dilakukan kajian literatur yang memetakan fenomena pergeseran terminologi dari ABK ke *neurodivergent* dalam konteks Indonesia. Kajian ini bertujuan menelusuri bagaimana istilah tersebut digunakan dalam penelitian lima tahun terakhir, alasan konseptual dan sosiokultural di balik pergeseran, serta implikasinya terhadap praktik pendidikan dan kebijakan. Melalui tinjauan pustaka ini, diharapkan diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai posisi Indonesia dalam wacana global neurodiversitas sekaligus memberikan masukan bagi pengembangan pendidikan inklusif yang lebih adil dan partisipatif.

## KAJIAN PUSTAKA

Istilah Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) digunakan untuk merujuk kepada anak yang mengalami hambatan dalam perkembangan fisik, intelektual, sosial,

maupun emosional, sehingga memerlukan layanan pendidikan khusus agar dapat mencapai potensi optimalnya (Rahmawati, 2022). Dalam konteks kebijakan nasional, istilah ABK banyak digunakan dalam regulasi pendidikan, seperti *Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009* tentang Pendidikan Inklusif. Konsep ABK berakar dari paradigma medis, di mana perbedaan individu dianggap sebagai bentuk ketidaksempurnaan yang harus diperbaiki. Fokus utama paradigma ini adalah mengidentifikasi “kekurangan” anak dan menyediakan intervensi remedial untuk membantu mereka beradaptasi dengan standar umum perkembangan (Yandes et al., 2024).

Meskipun istilah ABK memiliki nilai administratif dan mempermudah pendataan peserta didik dengan kebutuhan khusus, istilah ini juga dinilai memiliki kelemahan konseptual karena menekankan sisi defisit. Label “berkebutuhan khusus” kerap dipahami sebagai bentuk kekurangan yang berpotensi menimbulkan stigma sosial dan diskriminasi (Purri, Andini, Tunnur, & Andriani, 2024). Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa guru sering kali lebih fokus pada aspek korektif dan remedial daripada pada potensi kekuatan anak (Itryah & Widianty, 2024). Dengan demikian, istilah ABK tidak hanya sekadar kategori administratif, tetapi juga cerminan cara pandang masyarakat terhadap perbedaan. Paradigma medis yang melatarbelakangi istilah ini menjadi titik tolak bagi munculnya wacana baru yang lebih inklusif dan humanistik, yakni konsep neurodiversitas.

Konsep neurodiversitas (neurodiversity) diperkenalkan oleh Judy Singer pada akhir 1990-an sebagai gerakan sosial dan paradigma baru dalam memahami perbedaan neurologis. Paradigma ini memandang bahwa variasi neurologis seperti autisme, ADHD,

disleksia, atau Tourette’s bukanlah gangguan, melainkan bagian dari keragaman alami manusia (Kapp et al., 2020). Istilah neurodivergent digunakan untuk menyebut individu yang memiliki pola neurologis berbeda dari mayoritas (*neurotypical*). Konsep ini menolak pandangan medis yang memposisikan perbedaan sebagai disfungsi, dan sebaliknya menekankan nilai, kekuatan, serta potensi yang dimiliki oleh setiap individu (Herlina, 2023). Dalam pendidikan inklusif, paradigma neurodiversitas menekankan bahwa tugas guru bukanlah “menormalkan” peserta didik, tetapi menciptakan lingkungan belajar yang menghargai berbagai gaya belajar dan pola pikir (Sari, 2023). Pendekatan ini sejalan dengan nilai-nilai pendidikan humanistik, yang berfokus pada penerimaan, penghargaan terhadap keunikan individu, dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (Astuti & Rahayu, 2020). Dengan demikian, konsep neurodiversitas tidak hanya menggeser cara pandang terhadap perbedaan neurologis, tetapi juga mendorong terbentuknya budaya pendidikan yang inklusif, adil, dan bebas stigma.

Pergeseran dari istilah ABK ke neurodivergent mencerminkan transformasi paradigma yang mendasar, dari model medis menuju model sosial dan humanistik. 1) Model Medis Disabilitas. Dalam model ini, disabilitas dianggap sebagai kelemahan atau kelainan yang ada pada individu. Tanggung jawab untuk “memperbaiki” berada pada anak dan sistem medis. Sekolah berperan sebagai lembaga yang memberikan layanan korektif agar anak dapat berfungsi mendekati standar normal (Fitria, 2023). 2) Model Sosial Disabilitas. Sebaliknya, model sosial menempatkan akar masalah disabilitas bukan pada individu, melainkan pada hambatan lingkungan dan sosial.

Menurut paradigma ini, anak tidak perlu disesuaikan dengan sistem sekolah, tetapi sistem sekolah lah yang harus menyesuaikan diri dengan kebutuhan semua anak (Mulyani, 2022). 3) Model Humanistik dan Neurodiversitas. Pendekatan humanistik dan neurodiversitas berfokus pada kekuatan, potensi, serta kebermaknaan pengalaman individu. Pendidikan diarahkan untuk menciptakan ruang aman, menghargai keberagaman, serta menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik (Maisarah, Saleh, & Husna, 2024). Perubahan paradigma ini menunjukkan bahwa istilah dan bahasa bukan hanya alat komunikasi, tetapi juga memiliki kekuatan performatif dalam membentuk realitas sosial (Pratama, 2024). Dengan demikian, perubahan istilah dari ABK ke neurodivergent bukan sekadar pergeseran linguistik, tetapi juga simbol dari perubahan nilai dan filosofi dalam pendidikan inklusif.

Pergeseran terminologi ini membawa implikasi penting dalam berbagai aspek pendidikan: 1) Implikasi bagi Guru dan Praktik Pembelajaran. Guru perlu memahami bahwa setiap anak memiliki perbedaan neurologis yang unik. Dengan paradigma neurodiversitas, guru diharapkan menggunakan pendekatan berbasis kekuatan (*strength-based approach*) untuk memaksimalkan potensi siswa, bukan hanya memperbaiki kekurangannya (Lestari & Hadi, 2023). 2) Implikasi bagi Kebijakan Pendidikan. Regulasi pendidikan inklusif di Indonesia masih berlandaskan pada istilah ABK. Oleh karena itu, diperlukan revisi kebijakan agar mampu mengakomodasi konsep neurodiversitas. Perubahan ini harus dilakukan secara bertahap dengan dukungan riset, pelatihan guru, dan advokasi publik (Anwar & Sari, 2021). 3) Implikasi Sosial dan Kultural. Secara sosial, penggunaan istilah neurodivergent

dapat membantu mengurangi stigma dan diskriminasi terhadap anak dengan perbedaan neurologis. Namun, tantangan besar muncul karena pemahaman masyarakat masih minim dan istilah ini belum populer dalam konteks lokal (Owa, Itu, Kero, & Ledu, 2023). Dengan demikian, pergeseran terminologi dari ABK ke neurodivergent bukan sekadar pergantian istilah, melainkan upaya membangun ekosistem pendidikan yang lebih humanis, adaptif, dan menghargai keragaman.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan desain *literature review* dengan pendekatan kualitatif deskriptif. *Literature review* merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan cara mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasi seluruh temuan yang relevan dari penelitian terdahulu, sehingga menghasilkan pemetaan pengetahuan yang sistematis dan komprehensif mengenai suatu topik tertentu (Fadli, 2021). Sementara itu, pendekatan kualitatif deskriptif adalah metode yang bertujuan untuk memberikan gambaran mendalam dan terperinci mengenai suatu fenomena berdasarkan data kualitatif yang ada, tanpa melakukan manipulasi variabel atau pengujian hipotesis, melainkan menekankan pada deskripsi yang apa adanya sesuai konteks (Saputra & Sunarya, 2024). Dengan menggunakan *literature review* dan pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini tidak melakukan pengumpulan data lapangan secara langsung, melainkan menghimpun, menganalisis, serta mensintesis hasil penelitian sebelumnya untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai fenomena pergeseran terminologi *Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)* ke *neurodivergent*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kajian literatur dalam lima tahun terakhir menunjukkan bahwa istilah *Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)* masih menjadi terminologi yang paling dominan digunakan di Indonesia, khususnya dalam penelitian di bidang pendidikan khusus, psikologi pendidikan, serta bimbingan konseling. Jurnal-jurnal nasional terakreditasi, seperti Jurnal Pendidikan Khusus (JPK) dan JASSI Anakku, masih menempatkan istilah ABK sebagai kategori administratif yang dipakai untuk mengidentifikasi peserta didik dengan hambatan tertentu, baik dalam aspek kognitif, emosional, maupun fisik (Aryanti, Widagdo, & Minsih, 2024). Dominasi ini dapat dipahami karena istilah ABK telah dilembagakan dalam kebijakan nasional, seperti dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengenai penyelenggaraan pendidikan inklusif (Rahmawati, 2022). Posisi administratif ini memudahkan pemerintah, sekolah, maupun guru dalam proses pendataan, perencanaan program, dan pemberian layanan pendidikan.

Namun demikian, hasil telaah juga memperlihatkan adanya kritik terhadap penggunaan istilah ABK yang dianggap masih sarat dengan paradigma medis. Sebagian besar artikel menegaskan bahwa penggunaan istilah ini cenderung berorientasi pada defisit, di mana anak lebih dipandang melalui keterbatasan dan hambatannya, bukan melalui potensi yang dimiliki (Ningsih & Andriani, 2020). Beberapa peneliti dalam jurnal pendidikan inklusif menyoroti bahwa istilah ABK berpotensi memperkuat stigma dan diskriminasi, karena secara tidak langsung melabeli anak sebagai individu “berbeda” yang harus dipisahkan atau diperlakukan secara khusus (Hidayat & Puspitasari, 2021). Kritik ini sejalan dengan tuntutan untuk menggeser paradigma dari pendekatan berbasis kekurangan (*deficit-*

*based approach*) menuju pendekatan berbasis kekuatan (*strength-based approach*) (Fitria, 2023).

Dalam konteks global, istilah *neurodivergent* dan wacana *neurodiversity* mulai diperkenalkan sebagai alternatif konseptual. Literatur di Indonesia, terutama artikel dalam jurnal INKLUSI: Journal of Disability Studies dan Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, mulai mengadopsi istilah ini untuk menekankan bahwa perbedaan neurologis adalah bagian dari keragaman manusia, bukan sebuah kelainan yang harus diperbaiki (Saputra & Dewi, 2023). Dengan demikian, istilah *neurodivergent* berfungsi untuk menantang cara pandang tradisional yang cenderung normatif dan homogen. Walaupun penerapannya masih terbatas pada ranah akademik, kehadiran istilah ini memperluas diskursus publik mengenai inklusivitas, serta membuka ruang kesadaran baru bagi pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan.

Pergeseran terminologi ini memiliki implikasi besar terhadap praktik pendidikan inklusif di Indonesia. Jika istilah ABK digunakan dengan paradigma medis, maka pendidikan akan lebih berorientasi pada remediasi dan koreksi hambatan. Sebaliknya, adopsi perspektif *neurodiversity* mendorong guru untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih adaptif, menghargai keunikan cara berpikir peserta didik, serta menekankan potensi yang dimiliki (Mulyani, 2022). Pergeseran istilah ini juga sejalan dengan visi pendidikan yang ramah, adil, dan bebas stigma, serta mendukung terbentuknya lingkungan belajar yang humanis (Astuti & Rahayu, 2020).

Meskipun demikian, hasil analisis menunjukkan bahwa pemahaman masyarakat Indonesia terhadap istilah *neurodivergent* masih relatif terbatas. Beberapa penelitian menegaskan adanya

kebingungan konseptual, karena istilah ini masih baru dan belum sepenuhnya terakomodasi dalam dokumen kebijakan nasional (Anwar & Sari, 2021). Potensi tumpang tindih penggunaan antara istilah ABK dan *neurodivergent* juga menjadi tantangan tersendiri. Oleh sebab itu, literatur merekomendasikan perlunya sosialisasi, pelatihan guru, dan pengembangan kurikulum berbasis paradigma *neurodiversity*, agar pergeseran terminologi tidak hanya berhenti pada wacana akademis, tetapi benar-benar diimplementasikan dalam praktik pendidikan sehari-hari (Lestari & Hadi, 2023).

Secara teoretis, fenomena pergeseran ini menegaskan bahwa bahasa memiliki kekuatan performatif dalam membentuk cara pandang dan praktik sosial. Pergeseran dari istilah ABK ke *neurodivergent* bukan sekadar perubahan terminologi, melainkan juga representasi perubahan paradigma dari model medis ke model sosial. Jika di negara-negara Barat istilah *neurodivergent* telah menjadi basis gerakan advokasi disabilitas dan kebijakan pendidikan partisipatif, maka di Indonesia konsep ini perlu terus diperdalam, disesuaikan dengan konteks lokal, serta dijadikan pijakan dalam kebijakan inklusif yang menghargai keragaman manusia secara utuh (Pratama, 2024). Dengan demikian, adopsi istilah *neurodivergent* dapat dilihat sebagai peluang sekaligus tantangan dalam upaya membangun ekosistem pendidikan inklusif yang berkeadilan di Indonesia.

## KESIMPULAN

Fenomena pergeseran terminologi dari Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ke *neurodivergent* mencerminkan dinamika perubahan paradigma dalam pendidikan inklusif di Indonesia. Istilah ABK masih dominan digunakan karena telah dilembagakan dalam kebijakan dan

praktik pendidikan, namun istilah ini cenderung berakar pada paradigma medis yang menekankan keterbatasan individu dan berpotensi memperkuat stigma. Sebaliknya, istilah *neurodivergent* yang mulai diperkenalkan dalam literatur akademik membawa perspektif baru yang lebih humanis, dengan menekankan bahwa perbedaan neurologis merupakan variasi alami dari keragaman manusia. Pergeseran ini tidak hanya menyangkut perubahan bahasa, melainkan juga transformasi paradigma dari model medis ke model sosial. Konsep *neurodiversitas* mendorong guru, praktisi, dan pembuat kebijakan untuk berfokus pada potensi dan kekuatan anak, bukan semata-mata pada hambatannya. Namun, tantangan utama dalam penerapannya adalah terbatasnya pemahaman masyarakat, minimnya regulasi yang mendukung, serta masih kuatnya dominasi istilah ABK dalam konteks pendidikan nasional.

Dengan demikian, adopsi istilah *neurodivergent* di Indonesia harus dilakukan secara bertahap melalui sosialisasi, pelatihan guru, penguatan literasi publik, serta penyesuaian kebijakan. Jika diimplementasikan secara konsisten, pergeseran terminologi ini berpotensi memperkuat praktik pendidikan inklusif yang lebih adil, ramah, dan bebas stigma, sekaligus menempatkan Indonesia sejajar dengan wacana global dalam mengakui keragaman neurologis sebagai bagian utuh dari kemanusiaan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Diana Zumrotus Sa'adah, selaku dosen pengampu mata kuliah yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan kesempatan kepada penulis untuk menyusun artikel ilmiah ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam,

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah berkontribusi dalam diskusi, pengumpulan literatur, dan penyusunan naskah ini. Semoga artikel ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan kajian pendidikan inklusif dan wacana neurodiversitas di Indonesia.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, R., & Sari, M. (2021). Pemahaman guru terhadap istilah neurodiversity dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Inklusi*, 8(2), 145–158.
- Aryanti, R., Widagdo, W., & Minsih. (2024). Implementasi istilah ABK dalam layanan pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 20(1), 33–45.
- Aryanti, S., Widagdo, W., & Minsih, M. (2024). Terminologi anak berkebutuhan khusus dalam praktik pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Khusus (JPK)*, 20(1), 15–28.
- Astuti, D., & Rahayu, S. (2020). Pendidikan inklusif yang ramah anak: Perspektif guru sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 19(2), 121–130.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fitria, N. (2023). Pergeseran pendekatan deficit-based ke strength-based dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Konseling Indonesia*, 12(1), 55–67.
- Herlina, H. (2023). Neurodiversitas dalam wacana pendidikan inklusif di Indonesia. *INKLUSI: Journal of Disability Studies*, 10(2), 101–115.
- Hidayat, A., & Puspitasari, R. (2021). Stigma terhadap anak berkebutuhan khusus dalam praktik pendidikan inklusif. *JASSI Anakku*, 22(1), 77–88.
- Itryah, N., & Widianty, F. (2024). Stigma dan stereotip dalam penggunaan istilah anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 9(1), 55–67.
- Kapp, S. K., Gillespie-Lynch, K., Sherman, L. E., & Hutman, T. (2020). Deficit, difference, or both? Autism and neurodiversity. *Developmental Psychology*, 56(5), 931–943.
- Lestari, F., & Hadi, S. (2023). Kurikulum berbasis neurodiversity: Tantangan implementasi di sekolah inklusif. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 6(3), 245–259.
- Maisarah, S., Saleh, R., & Husna, N. (2024). Pergeseran konsep anak berkebutuhan khusus ke neurodivergent: Telaah literatur. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 7(1), 45–60.
- Mulyani, T. (2022). Strategi pembelajaran adaptif untuk siswa neurodivergent di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 10(2), 201–213.
- Ningsih, Y., & Andriani, P. (2020). Kritik terhadap penggunaan istilah ABK dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 13–24.
- Owa, P., Itu, J., Kero, M., & Ledu, R. (2023). Perspektif guru terhadap istilah neurodivergent dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18(3), 211–225.
- Pratama, D. (2024). Neurodivergent sebagai paradigma baru pendidikan inklusif di Indonesia.

- INKLUSI: Journal of Disability Studies*, 11(1), 1–15.
- Purri, D., Andini, M., Tunnur, S., & Andriani, A. (2024). Keterbatasan istilah anak berkebutuhan khusus dalam praktik pendidikan: Sebuah kritik. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 21(2), 77–89.
- Rahmawati, L. (2022). Analisis kebijakan pendidikan inklusif di Indonesia: Perspektif regulasi dan implementasi. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 101–113.
- Saputra, B., & Dewi, K. (2023). Wacana neurodivergent dalam kajian sosial-humaniora. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 6(1), 77–90.
- Saputra, W., & Sunarya, Y. (2024). Perkembangan penelitian kualitatif dalam pembelajaran membaca: Sebuah kajian studi literatur. *Jurnal Education and Development*, 12(3), 64–69.
- Sari, R. P. (2023). Strength-based approach dalam pendidikan inklusif berbasis neurodiversitas. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 12(2), 134–145.
- Widiastuti, D., & Laksmiwati, H. (2022). Tantangan penerapan konsep neurodivergent di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 8(2), 89–102.
- Yandes, A., Pratama, F., Wulandari, D., & Sari, M. (2024). Kebijakan pendidikan inklusif di Indonesia: Antara istilah ABK dan neurodivergent. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus (JASSI Anakku)*, 25(1), 1–14.



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANDALIKA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN PSIKOLOGI**  
**Realita Jurnal Bimbingan dan Konseling**

Gedung Dwitiya Lt.3. Jln Pemuda 59A Mataram-NTB 83125 Tlp (0370) 638991

e-mail: [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id); web: [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

---

## PEDOMAN PENULISAN

1. Naskah merupakan hasil penelitian, pengembangan atau kajian kepustakaan di bidang pendidikan, pengajaran, pembelajaran, bimbingan dan konseling, dan Psikologi.
2. Naskah merupakan tulisan asli penulis dan belum pernah dipublikasikan sebelumnya dalam jurnal ilmiah lain.
3. Naskah dapat ditulis dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Inggris.
4. Penulisan naskah mengikuti ketentuan sebagai berikut:

Program	MS Word	Margin kiri	3.17 cm
Font	Times New Roman	Margin kanan	3.17 cm
Size	12	Margin atas	2.54 cm
Spasi	1.0	Margin bawah	2.54 cm
Ukuran kertas	A4	Maksimum	20 halaman
5. Naskah ditulis dengan **sistematika** sebagai berikut: Judul (huruf biasa dan dicetak tebal), nama-nama penulis (tanpa gelar akademis), instansi penulis (program studi, jurusan, universitas), email dan nomor telpon penulis, abstrak, kata kunci, pendahuluan (tanpa sub-judul), kajian teori (tanpa sub-judul), metode penelitian (tanpa sub-judul), hasil dan pembahasan, simpulan dan saran (tanpa sub-judul), dan daftar pustaka.

**Judul** secara ringkas dan jelas menggambarkan isi tulisan dan ditulis dalam huruf kapital. Keterangan tulisan berupa hasil penelitian dari sumber dana tertentu dapat dibuat dalam bentuk catatan kaki. Fotocopy halaman pengesahan laporan penelitian tersebut harus dilampirkan pada draf artikel.

**Nama-nama penulis** ditulis lengkap tanpa gelar akademis.

**Alamat instansi** penulis ditulis lengkap berupa nama sekolah atau program studi, nama jurusan, nama perguruan tinggi, kabupaten/kota, dan provinsi. Penulis yang tidak berafiliasi pada sekolah atau perguruan tinggi dapat menyertakan alamat surat elektronik/email

**Abstrak** ditulis dalam 2 (dua) bahasa: Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Naskah berbahasa Inggris didahului abstrak berbahasa Indonesia. Naskah berbahasa Indonesia didahului abstrak berbahasa Inggris. Panjang abstrak tidak lebih dari 500 kata. Jika diperlukan, tim redaksi dapat menyediakan bantuan penerjemahan abstrak kedalam bahasa Inggris.

**Kata kunci** (key words) dalam bahasa yang sesuai dengan bahasa yang dipergunakan dalam naskah tulisan dan berisi 3-5 kata yang benar-benar dipergunakan dalam naskah tulisan.

**Daftar Pustaka** ditulis dengan berpedoman pada Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Mandalika.

<b>JURNAL REALITA</b>	<b>VOLUME 11</b>	<b>NOMOR 1</b>	<b>EDISI April 2026</b>	<b>P ISSN : 2503 - 1708 E ISSN : 2722 - 7340</b>
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------------	--



*Alamat Redaksi:*

Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi  
Universitas Pendidikan Mandalika  
Gedung Dwitiya, Lt. 3 Jalan Pemuda No. 59A Mataram  
Telp. (0370) 638991  
Email : [realita@undikma.ac.id](mailto:realita@undikma.ac.id)  
Web : [e-journal.undikma.ac.id](http://e-journal.undikma.ac.id)

